

RAPPORT ANNUEL D'ACTIVITES ET BILAN

2024





WORLD M...
CURLING...
6-14 OCT. 17...
CHAMPÉRY

PALLADIUM

PALLADIUM
Centre National de Sports de Glace



RAPPORT ANNUEL D'ACTIVITES ET BILAN 2024

Directeur de publication : M. Louis NDJIE

Directeur de publication Adjoint : M. NKOA ALIMA

Chef d'équipe de rédaction : M. MANGA Christian

Equipe de rédaction : M. BOH Michel , M. NGWACK Frederic, Mlle NDJIE Elisa, Mme GUEFFO Tatiana,
Dr. LIKENG Benoit, M. BIKELE Patrick et Mlle BESSALA Blanche.

Conception et design : M MATESO Pascal

Relecture: Mme MBELE Marquise, Mme GUIDONG A AMBATA épouse BIDIAS

Crédit photo : M. ESSIMI Phillipe, M. Louis NDJIE.

Sommaire

<u>SOMMAIRE</u>	2
<u>LISTE DES TABLEAUX</u>	3
<u>LISTE DES FIGURES</u>	4
<u>SIGLE, ABRÉVIATIONS ET ACRONYMES</u>	5
<u>LES TEMPS FORTS</u>	8
<u>LE GROUPE IAO ET SES COMPOSANTES</u>	21
<u>INTRODUCTION GENERALE</u>	23
<u>CHAPITRE1: L'IAO SECONDAIRE A LA VALORISATION DU BILINGUISME</u>	25
<u>CHAPITRE2: CU AGROTECH, DE NOUVEAUX HORIZONS POUR LA FORMATION UNIVERSITAIRE</u>	44
<u>CHAPITRE3: L'INCUBATION DES ENTREPRISES AGRO-PASTORALES : AU CŒUR DU PROJET DE FORMATION DE L'IAO</u>	57
<u>CHAPITRE4: LA FERME AGROÉCOLOGIQUE DE BILON : LA MATÉRIALISATION DU CONCEPT UNIVERSITÉ ENTREPRISE</u>	68
<u>CHAPITRE5 : LA COOPÉRATIVE IAO COOP CA :</u> UNE COOPÉRATIVE EN SOUTIEN AU DÉVELOPPEMENT DE L'ENTREPRENEURIAT....	73
<u>CHAPITRE6: INITIATIVE OBALA,LE PRET D'HONNEUR A L'HONNEUR</u>	78
<u>CHAPITRE7: CONTRIBUTION DE L'IAO À LA PROMOTION ET LA VISIBILITÉ DU MADE IN CAMEROUN</u>	80
<u>BILAN FINANCIER</u>	83
<u>CONCLUSION</u>	87

Liste des Tableaux

Tableau 1 : Statistiques IAO secondaire	28
Tableau 2 : Frais de scolarité IAO secondaire	30
Tableau 3 : Conseil de direction.....	31
Tableau 4 : Conseil de classe.....	32
Tableau 5 : Conseil pédagogique.....	32
Tableau 6 : Chronogramme des activités IAO secondaire.....	34
Tableau 7 : Résultats examens.....	42
Tableau 8 : Conditions de recrutement au CU AGROTECH.....	46
Tableau 9 : Frais de scolarité au CU AGROTECH.....	47
Tableau 10 : Effectifs par niveau et par genre.....	48
Tableau 12 : Résultats annuels par cycle de formation.....	55
Tableau 13 : Résultats annuels par niveau.....	55
Tableau 14 : Résultats à l'examen national du BTS.....	56
Tableau 15 : Résultats à l'examen national de DTS et DTA.....	56
Tableau 16 : Effectifs d'apprenants pilotes.....	60
Tableau 17 : Effectifs des apprenants formés par spéculation.....	65
Tableau 18 : Répartition par secteur d'activité et par sexe des participants.....	32
Tableau 19 : Coûts de formation Duale.....	67
Tableau 20 : Appuis financiers en chiffres de "Initiative Obala".....	79
Tableau 21 : Produits valorisés à la première édition du CCPT.....	81
Tableau 22 : Bénéficiaires du projet d'organisation du CCPT	81

Liste des figures

Figure 1 : <i>Comparatif des effectifs du personnel entre 2023 et 2024</i>	47
Figure 2 : <i>Statistiques des Travaux Pratiques</i>	51
Figure 3: <i>Statistiques des directeurs de stage et directeurs de mémoire</i>	52
Figure 4 : <i>Suivi de la production de poussins en 2024</i>	75

Sigle, abréviations et acronymes

AA : Agent d'Agriculture
PCP ACEFA : Programme de Consolidation et de Pérennisation du conseil agropastoral
PCP AFOP : Programme de Consolidation et de Pérennisation d'Appui à la rénovation et au développement de la formation professionnelle dans les secteurs de l'agriculture, de l'élevage et de la pêche
AG : Assemblée Générale
CU AGROTECH : Centre Universitaire Agro Technologies
BC : Business Coachs
BCP : Business Coach Principal
BEPC : Brevet d'Etudes du Premier Cycle
BP : Business Plans
BT : Brevet de Technicien
BTS : Brevet des Techniciens Supérieurs
CAP : Certificat d'Aptitude Professionnelle
CI : Centre Incubation
CODEA IAO : Conseil et Développement des Entreprises Agropastorales de l'IAO.
CONAPROCAM : Confédération Nationale des Producteurs du Cacao du Cameroun
DDC : Direction du Développement et de la Coopération
DDER : Dispositif de Développement de l'Entrepreneuriat Rural
DTS : Diplôme de Technicien Supérieur
EAP : Entrepreneuriat Agropastoral
EPS : Education Physique et Sportive
ES : Economie et Sociologie Rurales
ESG : Enseignement Secondaire Général
F : Genre féminin
FASA : Faculté d'Agronomie et des Sciences Agricoles
FFOM : Forces, Faiblesses, Opportunités et Menaces
FICD : Fédération Interjurassienne de Coopération et de Développement
FRI : Fondation Rurale Interjurassienne
GCE : General Certificate of Education
HAO : Hors Activités Ordinaires
IA : Ingénieur Agronome
IAO COOP CA : Coopérative avec Conseil d'Administration de l'IAO
IAO : Institut Agricole d'Obala
IETAC : Introduction Echange d'Expérience Théorie Application et Conclusion
IFR : Institution Financière Rurale
IGP : Indication Géographique Protégée
ISAGO : Institut Supérieur d'Agriculture et de Gestion d'Obala
ISTAO : Institut Supérieur de Technologies et des Sciences Agro-Alimentaires d'Obala.

ISHAO : Institut Supérieur des Sciences Halieutiques et Aquacoles d'Obala
IAA : Industries Agricoles et Alimentaire
ITA : Ingénieur des Travaux Agricoles
IH : Ingénieur Halieute
ITH : Ingénieur des Travaux Halieutiques
JEA : Jeune Entrepreneur Agropastoral
M : Genre Masculin
MINADER : Ministère de l'Agriculture et du Développement Rural
MINEFOP : Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
MINESUP : Ministère de l'Enseignement Supérieur
MINPMEESA : Ministère des Petites et Moyennes Entreprises, de l'Economie Sociale et de l'Artisanat
PA : Production Animale
PEA-Jeunes : Programme de Promotion de l'Entrepreneuriat Agropastoral des Jeunes
PIE : Porteur d'Initiative Economique
PIF : Plants Issus des Fragments
PRODEL : Projet de Développement de l'Elevage
ProJACam : Professionnalisation des Jeunes Agriculteurs du Cameroun
PV : Production Végétale
RFEASA : Réseau de Formation à l'Entrepreneuriat Agricole en Suisse et en Afrique.
SIE : Structure d'Incubation d'Entreprise
T : Total
TA : Techniciens d'Agriculture
TDR : Termes De Référence
TP : Travaux Pratiques
TSA : Techniciens Supérieurs d'Agriculture
UNACAM : Union Nationale des Aviculteurs du Cameroun
URAC : Unité Régionale d'Appui Conseil



M. L'ABBE ESSELE KISITO

PRESIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION



M. OLIVIER GIRARDIN

*DIRECTEUR DE LA FRI,
PRESIDENT DE LA FICD
VICE -RESIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION*



M. LOUIS NDJIE

*DIRECTEUR GENERAL DE L'IAO
SECRETAIRE GENERAL DU CONSEIL
D'ADMINISTRATION*

CONSEIL D'ADMINISTRATION DU GROUPE IAO

En 2024, le Groupe IAO a tenu deux (02) sessions du Conseil d'Administration.

Le Conseil d'Administration est composé de :

- M. L'abbé ESSELE KISITO, Président ;
- M. Olivier GIRARDIN, Directeur de la FRI, Président de la FICD, Vice-président ;
- M. Louis NDJIE, Directeur Général de l'IAO, Secrétaire Général ;
- M L'Ambassadeur de Suisse au Cameroun, Membre ;
- M. le Directeur Général des CEPI, Membre ;
- M. NKOA ALIMA Jean de Dieu, Directeur Général Adjoint de l'IAO, Membre ;
- M. Pierre Paul EYE, Directeur du DDER, Membre ;
- Représentant du MINADER, Membre ;
- Représentant du MINEFOP, Membre ;
- Présidente de l'APÉE, Membre;
- Mme. NDJIE Ludivine, Gestionnaire de l'IAO, Observatrice ;
- M. BOH Michel Patrick, Principal de l'IAO, Observateur.



COLLABORATRICES ET COLLABORATEURS DU GROUPE IAO

LE PERSONNEL, NOTRE CAPITAL



LES TEMPS FORTS DE L'ANNEE 2024



Le Groupe IAO a été au centre d'une intense activité en 2024. Avant de revenir sur les détails des activités de ses composantes, un aperçu des temps forts de l'année permet d'entrevoir l'orientation du développement du Groupe.

JANVIER 2024

1° CU AGROTECH représenté à l'atelier de promotion des programmes ERASMUS+ au Cameroun.



3 ° CU AGROTECH au forum des grandes écoles au collège Vogt.



2 ° Le promoteur en mission à l'ISTOM dans le cadre du partenariat CU AGROTECH-ISTOM.



4 ° Une équipe constituée du personnel et d'un étudiant en partance pour l'Espagne dans le cadre d'Overstep, un programme d'échanges et de mobilité internationale.



1-Présentation des vœux au promoteur du Groupe IAO



2-Visite d'une délégation des maires du Togo à la ferme de Bilon..



3-Visite des responsables de l'Office Chérifien de Phosphate à l'IAO .



4-Arrivée du bus du C.U AGROTECH pour le transport des étudiants, don du Canton du Valais-Suisse.



5- Formation sur la pédagogie professionnelle au Cameroun (PEPROCAM) et sur les énergies renouvelables animée par des experts Suisses à l'IAO : Remise des attestations de fin de formation par l'Ambassadeur de Suisse.



MARS 2024

1° Célébration de la journée internationale de la femme par les dames du Cercle des Femmes de l'IAO (CEFI)



2° Les étudiants du niveau 3 toutes options confondues en voyage d'étude .

3° Le Promoteur en mission en France pour l'implémentation du projet Initiative Obala.



Rapport Annuel d'activités 2024

AVRIL 2024

1° L'IAO organise un cours international sur l'Entrepreneuriat Agricole pour compte du RFEASA



1° Célébration du 1er mai, fête du travail, à CU AGROTECH à travers le sport, une table ronde et une piscine party par l'amicale du personnel (ASPI).



2° Les élèves de l'IAO au défilé du 20 mai à Obala à l'occasion de la célébration de la fête de l'unité, le 20 mai 2024.

3° Visite des étudiants canadiens à l'IAO.



4° Visite d'une délégation du PAM à l'IAO.



JUIN 2024

1° Des enseignants français en fin de séjour à l'IAO dans le cadre du programme de mobilité Overstep.



2° Visite du PEA-JEUNES dans le cadre du lancement de la deuxième vague de formation.



JUILLET 2024

1° Soutenances de la 4^e cuvée des Ingénieurs Agronomes.



2° Soutenances de la 1^{ère} promotion des Ingénieurs des Travaux Halieutiques sortis du CU AGROTECH.



3° Signature de la convention entre CU AGROTECH et l'Université de Zetjiang pour un nouveau programme de formation de bachelor.



5° Début du stage d'une enseignante du CU CU AGROTECH à la Haute Ecole d'Ingénierie Suisse HES.SO du Valais.



AOUT 2024

1° Sortie officielle avec remise des parchemins du DQP aux apprenants formés à l'IAO dans le cadre du projet C2D du MINEFOP.



2° Départ de la 3è vague des étudiants d'CU AGROTECH pour l'ISTOM en vue de poursuivre leur formation en agronomie et en agroalimentaire.



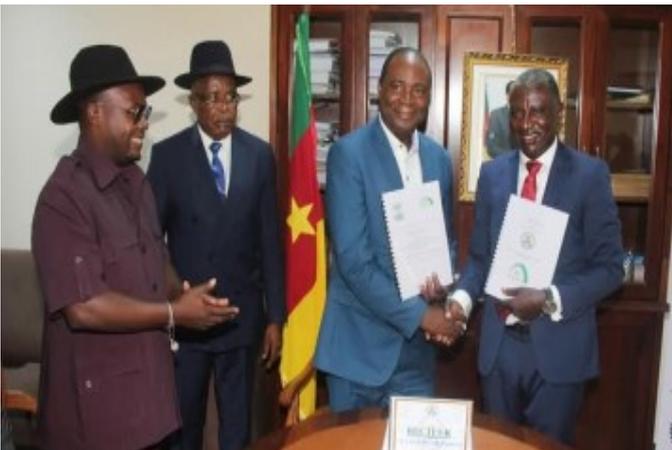
3° Arrivée de la 3è vague des étudiants du CU AGROTECH à l'ISTOM.



1° Visite de la nouvelle l'Ambassadrice de Suisse au Cameroun à l'IAO.



2° Signature de la convention de tutelle académique entre l'ISAGO et l'Université d'Ebolowa.



3° Formation de la 3è vague des anciens combattants et victimes de guerre grâce au partenariat qui lie le MINDEF au Groupe IAO.



4° Visite de leurs excellences M MINEPAT, M l'Ambassadeur de France et M l'Ambassadeur de l'UE à l'IAO.



1° Visite des Dames du Cercle des amis du Cameroun (CERAC) à l'IAO.



2° Rentrée académique des niveaux 1,3 et 4 marquée par la marche agronomique.



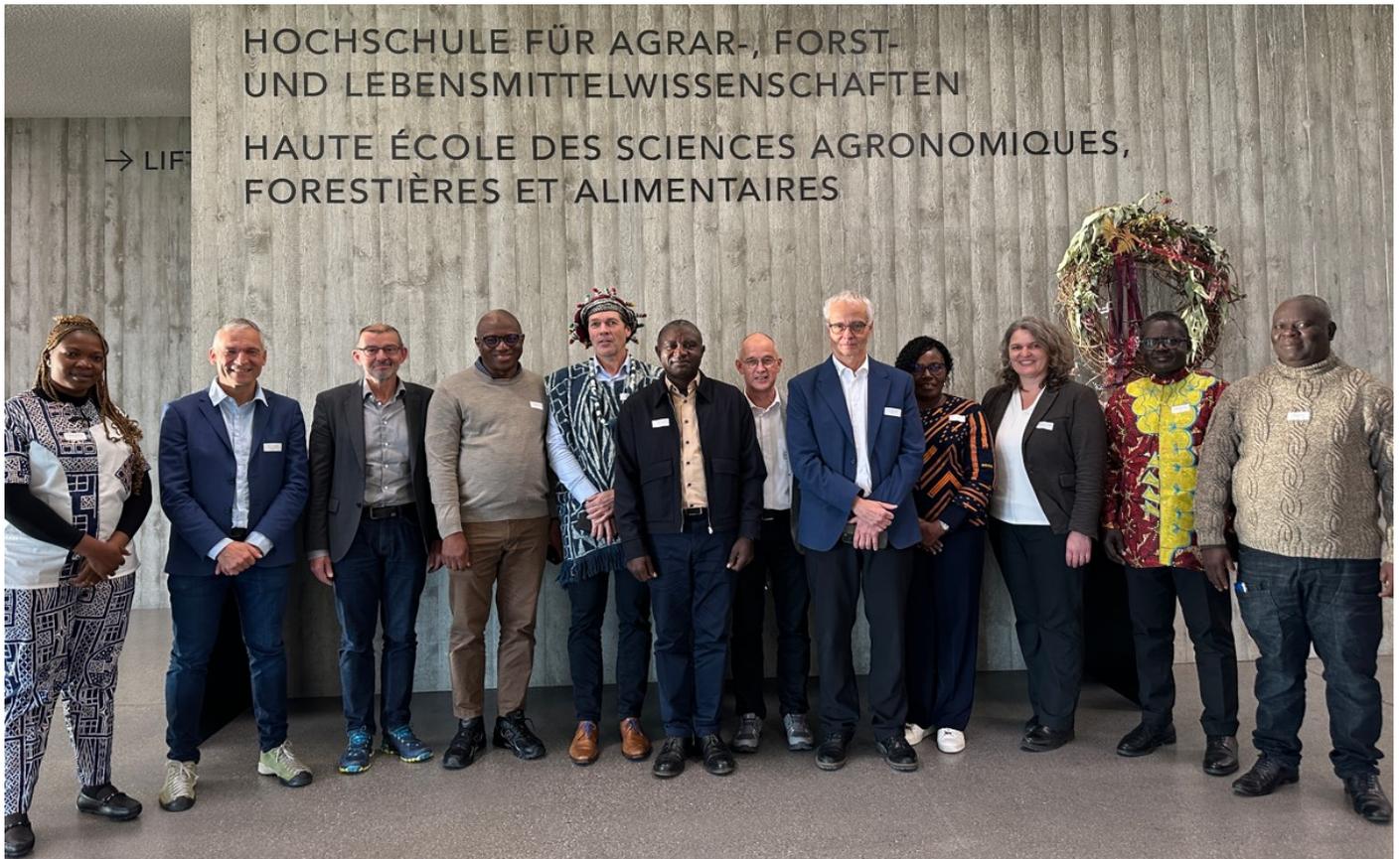
3° Participation du Promoteur au 3è salon international de l'entrepreneuriat africain en Lausanne.



4° Le CU AGROTECH au salon de la promotion des études françaises au Cameroun (Yaoundé et Douala).



1° Participation de l'IAO aux échanges sur les résultats du premier cycle de formation à l'entrepreneuriat en Suisse.



2° Messe de rentrée scolaire et académique à l'IAO, célébrée par Mgr Sosthène Léopold BAYEMI, Evêque d'Obala.



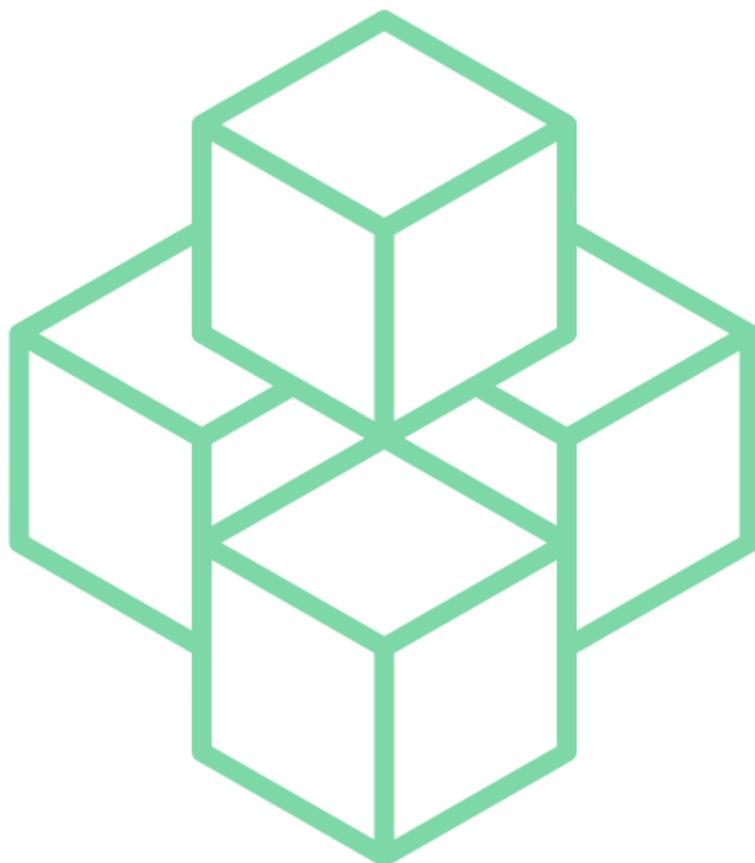
3° Visite de l'Ambassadrice d'Israël au Cameroun à l'IAO.



1^o Session de formation en techniques de greffage avancées animée par des experts israéliens à l'IAO.



LE GROUPE IAIO ET SES COMPOSANTES



Au cours de l'année 2024, le Groupe IAO a fonctionné avec 05 composantes qui ont été fondamentalement consolidées pour garantir la réalisation des objectifs suivants

- ➔ Former des jeunes entrepreneurs ruraux pour une redynamisation du monde agricole et une meilleure valorisation des métiers de l'agriculture, de l'agroalimentaire en zone rurale, par des formations initiales ;
- ➔ Professionnaliser l'agriculture par des formations modulaires courtes, destinées à l'acquisition ou au renforcement des compétences de tout acteur intéressé par la production agricole et agroalimentaire ;
- ➔ Favoriser la création de petites et moyennes entreprises agricoles afin de produire des richesses à partir des potentialités des zones rurales, par des appuis et soutiens de diverses natures ;
- ➔ Travailler pour la mise en place et l'organisation des filières agricoles, processus allant de la production à la commercialisation ;
- ➔ Devenir pour le monde rural, un Centre de référence pour la formation, l'information et la documentation, le progrès technique ne devenant un véritable progrès humain que dans la mesure où il s'accompagne de la volonté d'en diffuser les bienfaits et d'en combattre les nuisances humaines et sociologiques qu'il engendre.

Collège d'Enseignement

Général et Technique Agricole

Offrir une formation initiale aux jeunes désireux de développer des compétences professionnelles en Productions animales, Végétales et en Transformation des produits.

Centre Universitaire d'Agro-technologies d'Obala (AGROTECH)

Former des entrepreneurs agropastoraux et des ingénieurs hautement qualifiés.

Centre d'Incubation et de la formation duale

Renforcer les compétences techniques, entrepreneuriales et managériales des porteurs de projets de création ou de développement d'entreprises agropastorales.

L'IAO-COOP / CA

Améliorer les revenus des membres grâce à la mutualisation des ressources et à l'amélioration des rendements de leurs exploitations.

Ferme agro écologique de BILON

Rendre possible les apprentissages pratiques et l'évaluation des acquis d'apprentissage dans les conditions réelles de productions agropastorales. Promouvoir l'agrotourisme et les pratiques d'agriculture durable.

INTRODUCTION GENERALE

Le Groupe IAO est un complexe éducatif qui compte plusieurs établissements dédiés à l'éducation, à la formation professionnelle et à l'accompagnement des entrepreneurs dans les domaines agropastoraux. Il se donne pour mission de fournir à ses apprenants une gamme complète de prestations destinées à faire d'eux des professionnels compétents, entreprenants, productifs et épanouis, dans un environnement national où une large partie des diplômés souffre encore du chômage et du sous-emploi. Pour réaliser cette mission, le groupe IAO déploie ses prestations à travers un collège d'enseignement secondaire agricole et bilingue, un centre universitaire, une ferme agroécologique, un centre d'incubation des entrepreneurs, une coopérative et un dispositif d'appui des entrepreneurs en services financiers. Le présent rapport va retracer l'essentiel des activités réalisées dans chacune de ces composantes.



CHAPITRE 1 : L'IAO SECONDAIRE, A LA VALORISATION DU BILINGUISME



CONTEXTE

Conscient du rôle fondamental de l'Education et de la Formation dans le développement du capital humain et du bien-être, l'Institut Agricole d'Obala (IAO) s'est donné l'ambition de « promouvoir un système éducatif à l'issue duquel tout jeune diplômé est sociologiquement intégré, bilingue, compétent dans un domaine capital pour le développement du pays et conscient de ce qu'il doit faire pour y contribuer ». Pour ces raisons, nous avons axé nos actions dans le renforcement continu des pratiques pédagogiques permettant au processus enseignement-apprentissage d'être de plus en plus résilient. Cet état des choses a eu pour conséquence la 1^{ère} place sur plus de 1000 dans le dernier classement national des établissements secondaires d'enseignement technique et professionnel les plus performants en terme de résultat aux examens officiels 2023. L'année scolaire 2024 ayant été placée par la tutelle sous le thème «*Des citoyens responsables au service d'une école de qualité dans un environnement sain, sûr, protecteur pour une transformation de notre système éducatif*», des mesures significatives ont été une fois de plus prises pour la dynamisation de notre dispositif d'enseignement-apprentissage dans un contexte socio-économique national particulièrement difficile, avec la crise socio-politique dans les régions anglophones (NOSO), la montée sans cesse croissante de la vie chère et le foisonnement des établissements scolaires au mépris des règles de distanciation minimale préconisées pour une bonne gestion de la carte scolaire.

La qualité des résultats obtenus fixe toutefois la confiance des élèves et des parents en notre établissement. L'ouverture d'une section anglophone à l'IAO a permis d'étendre cette confiance à la communauté anglophone, faisant de nous un établissement bilingue de premier choix dans l'arrondissement d'Obala. C'est ce qui explique une hausse régulière des effectifs : nous sommes en effet passés de 582 à 746 élèves en un an. Grâce à l'acquisition d'une nouvelle infrastructure de 8 salles de classe et de 4 bureaux administratifs, cette hausse d'effectifs est pour l'instant maîtrisée. Mais le développement de l'IAO, en tant qu'établissement bilingue de référence, va sans doute imposer la construction de nouvelles salles de classe dans un avenir proche.

Le présent bilan 2024 va donc s'articuler autour des points suivants :

- Les cycles d'apprentissage ;
- Les conditions de recrutement des élèves ;
- Les frais de scolarité ;
- La gouvernance et gestion administrative ;
- Le suivi pédagogique ;
- La collaboration école-famille ;
- Les résultats scolaires ;
- Les perspectives.

I. LES CYCLES D'APPRENTISSAGE

Depuis 2004, la composante IAO secondaire du groupe Institut Agricole d'Obala a successivement créé et ouvert un 2nd cycle d'enseignement technique agricole, l'enseignement général franco-phonie 1^{er} et 2nd cycle et enfin, l'enseignement général anglophone 1^{er} et 2nd cycle.

I.1. les différents cycles

I.1.1. L'enseignement technique professionnel agricole

Créé et ouvert par l'arrêté N°21/04/MINETFOP/SG/DFPA du 28/09/2004, l'IAO-secondaire dispense un enseignement de type professionnel au second cycle dans les options :

- Production animale avec comme spécialités :
- Producteurs de monogastriques ;
- Producteurs de polygastriques ;
- Producteurs aquacoles;
- Production végétale avec comme spécialités
- Producteurs de maraichers et fourrages ;
- Producteurs de racines et tubercules ;
- Producteurs de cultures pérennes ;
- Producteurs de céréales, de légumineuses à graines et champignons ;
- Producteurs de plants et semences.

Transformation des produits avec comme spécialité :

- Transformateurs et conservateurs des produits agropastoraux.

Tous ces parcours admettent les candidats titulaires soit du B.E.P.C, soit du CAP ou tout autre diplôme équivalent et sont sanctionnés par les Diplômes de :

Probatoire de B.T à la fin de la classe de 1^{ère}
et

Brevet de technicien en agriculture à la fin de la classe de terminale.

Cette formation professionnelle aboutit par ailleurs aux métiers d'Agent d'agriculture et de technicien d'agriculture

I.1.2. L'enseignement général

Arrêté N° 679/07/MINESEC/SG/DESG/SDSEPEG/SGEPESG du 03/10/2007 quant à lui porte autorisation d'extension en enseignement général pour :

1^{er} cycle

- Le cycle d'observation :
6^{ème} & 5^{ème} ;
- Le cycle d'orientation (allemand et espagnol) :
4^{ème} & 3^{ème} ;
2nd cycle (Littéraire et scientifique)
- Classes de Secondes ;
- Classes de Premières ;
- Classes de Terminales.

Ces parcours de formation admettent les candidats titulaires du C.E.P pour le 1^{er} cycle et le B.E.P.C pour le second cycle et sont sanctionnés par les Diplômes de :

- Brevet d'Etudes du Premier Cycle (B.E.P.C) après 4 ans ;
- Probatoire littéraire ou scientifique après 2 ans ;
- Baccalauréat littéraire ou scientifique après 3 ans.

I.1.3. La section anglophone

Enfin, l'arrêté N° 139/21/MINESEC/SG/DESG/SDSEPEG/SGEPESG du 22/06/2021 porte autorisation d'extension en section anglophone pour :

1^{er} cycle
- Form 1-5

2nd cycle
- Lower sixth arts ;
- Lower six sciences ;
- Uppersixth arts ;
- Uppersixth sciences.

Ces parcours de formation admettent les candidats titulaires du First School Living Certificate et le Common Intrace pour le 1^{er} cycle, le General Certificate of Education (G.C.E) Ordinary level pour le second cycle et sont sanctionnés par les Diplômes de :

General Certificate of Education (G.C.E) Ordinary level après 5 ans d'études ;
General Certificate of Education (G.C.E) Advanced level après 2 ans d'études

I.2. les statistiques

Tableau 1 : Depuis 2022, les effectifs sont en progression constante.

Classes	2022			2023			2024		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T
6 ^{èmes}	48	23	71	42	36	78	72	66	138
Form1	17	22	39	19	17	36	16	30	46
Form2	19	10	29	14	20	34	20	11	31
Form3	/	/	/	18	12	30	12	20	32
Form 4							18	08	26
5 ^{ème}	32	21	53	30	31	61	34	27	61
4 ^{ème}	25	19	44	28	20	48	36	33	69
3 ^{ème}	33	25	58	20	24	44	36	30	66
2 ^{nde} AG	39	25	64	51	22	73	50	23	73
2 ^{nde} E.G	11	13	24	10	08	18	09	12	21
1 ^{ère} AG	23	17	40	31	18	49	37	21	58
1 ^{ère} E.G	14	21	35	14	24	38	10	23	33
Tle AG	38	15	53	23	17	40	37	13	50
Tle E.G	7	17	24	16	17	33	12	29	41
Total	306	228	534	316	266	582	400	346	746

I.2.1. Enseignement Technique

Année	2022		2023		2024	
	G	F	G	F	G	F
Effectif	100	57	105	57	118	63
Total	157		162		181	

I.2.2. Enseignement général

Année	2022		2023		2024	
	G	F	G	F	G	F
Effectif	170	139	160	160	217	213
Total	309		320		430	

I.2.3. Section Anglophone (Form I, Form II, Form III, Form IV)

Année	2022		2023		2024	
	G	F	G	F	G	F
Effectif	36	12	51	49	66	69
Total	68		100		135	

La section anglophone ouvre également d'une manière progressive, les classes supérieures. Les effectifs ont substantiellement progressé, envisageant de belles perspectives.

II. LES FRAIS DE SCOLARITE

Notre institution continue de pratiquer les taux de scolarités conformes au type d'encadrement donné. En effet, les taux de scolarité varient de 113 000 FCFA à 218 500 FCFA.

II.1. Enseignement général

<i>Libellé</i>	<i>6^{ème}</i>	<i>5^{ème}</i>	<i>4^{ème}</i>	<i>3^{ème}</i>	<i>2^{nde} A/C</i>	<i>1^{ère} A/D</i>	<i>1^{re} A/D</i>	<i>Mode de paiement</i>
Inscription à la caisse	50 000	50 000	55 000	70 000	70 000	80 000	80 000	
1 ^{ère} tranche à la SCB	30 000	35 000	35 000	35 000	35 000	40 000	45 000	A l'inscription
2 ^{ème} tranche à la SCB	20 000	35 000	35 000	35 000	35 000	40 000	45 000	Fin octobre
3 ^{ème} tranche à la SCB	20 000	15 000	15 000	15 000	15 000	20 000	20 000	Fin novembre
Total des tranches	70 000	85 000	85 000	85 000	85 000	100 000	110 000	
Total Général	120 000	135 000	140 000	155 000	155 000	180 000	190 000	

II.2. Enseignement technique

<i>Libellé</i>	<i>2^{nde} TER</i>	<i>1^{ère} TER</i>	<i>1^{re} TER</i>	<i>Mode de paiement</i>
Inscription à la caisse	95 500	140 000	150 000	
1 ^{ère} tranche à la SCB	35 000	35 000	35 000	A l'inscription
2 ^{ème} tranche à la SCB	35 000	35 000	35 000	Fin octobre
3 ^{ème} tranche à la SCB	20 000	20 000	20 000	Fin novembre
Total des tranches	90 000	90 000	90 000	
Total Général	185 000	230 000	240 000	

II.3 Section anglophone

<i>Libellé</i>	<i>FORM I</i>	<i>FORM II</i>	<i>FORM III</i>	<i>FORM IV</i>	<i>Mode de paiement</i>
Inscription à la caisse	55 000	55 000	65 000	70 000	
1 ^{ère} tranche à la SCB	30 000	35 000	35 000	35 000	A l'inscription
2 ^{ème} tranche à la SCB	20 000	25 000	30 000	30 000	Fin octobre
3 ^{ème} tranche à la SCB	20 000	25 000	25 000	25 000	Fin novembre
Total des tranches	85 000				
Total Général	155 000	155 000	180 000	190 000	

Cependant, ces taux dépendent le plus souvent de la classe et du type d'enseignement. Il faut en plus signaler que certains élèves ne paient pas entièrement la scolarité en raison de l'état de pauvreté de plusieurs familles.



III. GOUVERNANCE ET GESTION ADMINISTRATIVE.

L'administration de l'IAO-secondaire s'est engagée depuis quelques années dans la quête permanente de l'efficacité pour parvenir à des résultats meilleurs. Pour cette raison, elle se remet continuellement en question pour trouver des voies et moyens afin d'arriver à cet idéal tout en tenant compte des réalités locales. Dans ce sillage, elle a encore opté pour la stabilité afin d'assurer un suivi efficace des actions et des mutations entreprises au niveau des différents services pour atteindre ses objectifs.

III.1. Organisation administrative de l'IAO-secondaire

Sur la base du décret n° 2001/041 du 19 février 2001 portant organisation des établissements scolaires publics et fixant les attributions des responsables de l'administration scolaire qui régit aussi les établissements privés, l'IAO secondaire est organisé comme suit :

III.1.1. Conseil de direction

N°	Noms et prénoms	Fonction	Observations
1	BOH Michel Patrick	Le Principal	Permanent
2	M. KO Louis Robert	Vice-principal et préfet des études chargé de l'enseignement technique	Permanent
3	Mr WONGBI Georges Agime	Vice principal and Dean of studies	Permanent
4	M. ENDONG François	Préfet des études chargé de l'enseignement général	Permanent
5	M. EFFA Engelbert	Surveillant Général	Permanent
6	M. ENAMA Roland René	Surveillant Général	Permanent
7	M. AYISSI ESSAMA	Surveillant Général	Permanent
8	Mlle NFORMI Immaculate	Discipline Mistress	Permanent
9	Mme NKOYA Yolande	Secrétaire pédagogique	Permanente
10	Mme AMBOUMA Clémence	Secrétaire Administrative	Permanente
11	BOMKI Denis VERNYUY	Secrétaire pédagogique	Permanente

III.1.2. Conseil de classe

Classe	Nom(s) & Prénom(s)
6 ^{ème} A	M. ONANA ETOUNDI
6 ^{ème} B	M. MBENGUE Arsène
5 ^{ème}	Mme NJOYA Irène
4 ^{ème} AE	M. NOAH MVOGO Emmanuel
3 ^{ème} AE	Mme MBELE Marquise
2 ^{nde} AC	M. NGONO OHANDJA
1 ^{ère} AD	M. NKEN BREN
Tle AD	M. TAGNIKEU Séverin
2 ^{nde} AG	M. ONANENA Bloum
1 ^{ère} AG	M. NTSAMA EBODE
Tle AG	M. LEBOGO Lucien

III.1.3. Conseil pédagogique

N°	Départements	Noms & Prénoms
1	Français	M. NTSAMA EBODE
2	Anglais	M. NKEN BREN
3	Mathématiques	M. TAGNIKEU JIPAP Severin
4	Histoire/Géographie	M. MBENGUE Arsène
5	Philosophie /ECM	M. ATANGA Jean
6	LVII	M. NOAH MVOGO Emmanuel
7	SVT/EEHB	M. NDZANA Christian
8	E.P.S	Mme NGONO M.B
9	PCT	M. LEBOGO Lucien
10	Informatique	M. LEKOA Damien
11	Production	M. MBOUMA GOUETH
12	LCN/MUSIQUE	M. MINKOA BESSALA

III.2. Conditions de recrutement des enseignants

III.2.1. Enseignants permanents.

Premier cycle : Bac au moins

Second cycle : Licence au moins

- Dépôt à la Direction Générale par le postulant d'un dossier comprenant :
- Une demande non timbrée ;
- Une copie légalisée du diplôme le plus élevé ;
- Une attestation de présentation de l'original du diplôme le plus élevé ;
- Un certificat médical récent attestant que le postulant est apte au métier d'enseignant ;
- Un extrait de casier judiciaire n°3 datant de moins de trois mois ;
- Un curriculum vitae.

III.2.2. Enseignants vacataires

PLEG ou PLET, Diplôme d'ingénieur pour les sections techniques.

Dépôt à la Direction Générale par le postulant d'un dossier comprenant :

Une demande non timbrée ;

Une copie légalisée du diplôme le plus élevé.

III.3. Conditions salariales.

Nous privilégions ici la voie de la négociation compte tenu des disponibilités financières et du volume de travail à fournir par le postulant d'autre part.

IV. SUIVI PEDAGOGIQUE

Ici, des concertations permanentes se font à la fréquence d'une rencontre par semaine du conseil de direction, et une assemblée générale en début et en fin de chaque trimestre avec tout le personnel enseignant pour à chaque fois faire un bilan et envisager les perspectives.



Organisation des séquences

N°	DATE	ACTIVITES PROGRAMMEES	PRESCRIPTIONS/OBSERVATIONS	RESPONSABLE
	Mardi 02 Janvier 2024	Rentrée des élèves et du personnel enseignant	Reprise des cours à 7h30	Le Principal – PE – Tous les Enseignants
	Du mardi 02 au Vendredi 05 Janvier 2024	Période de remise des bulletins aux titulaires	Remettre les bulletins de notes signés par les parents/tuteurs	P.P
3.	Jeudi 04 Janvier 2024	Assemblée Générale de début de 2 ^{ème} Trimestre	Rappel des perspectives pour le 2 ^{ème} Trimestre	Le Principal
4.	Samedi 06 Janvier 2024	Début des T.D pour les classes d'Examen	Préparer les élèves des classes d'exams pour l'évaluation certificative	P.E AP
5.	Lundi 08 Janvier 2024	Début des évaluations Sommatives de la 1 ^{ère} période du 2 ^{ème} Trimestre	Vérifier le niveau d'acquisition des savoirs	PE Enseignants
6.	Du Vendredi 26 Janvier au Vendredi 02 Février 2024	Semaine du bilinguisme	Amener les élèves et les enseignants à la pratique et l'utilisation des deux langues	Principal Départements d'Anglais et Français
7.	Du Lundi 05 au Dimanche 11 Février 2024	Semaine de la Jeunesse	Activités de le jeunesse, préparation du défi-lé	Surveillants Généraux et PP
8.	Du Lundi 19 au 24 Février 2024	Évaluation Sommative de la 2 ^{ème} période du 2 ^{ème} Trimestre 1 ^{er} examen blanc pour les classes de 3 ^{ème} , 1 ^{ère} et Tle	Évaluer le niveau des candidats aux différents examens officiels	P.E AP
9.	Mercredi 21 Février 2024	journée Internationale de la langue Maternelle	Promouvoir les langues	Enseignants de LCN
10.	Lundi 19 Février 2024	Début du stage pratique pour les 1 ^{ère} et Tle AG	Préparation aux examens pratiques PBT et BT	Le Principal PE
11.	Du Lundi 19 au Vendredi 23 Février 2024	Visites internes des classes	Suivi et évaluation pédagogique des enseignants	Le Principal PE - AP
12.	Vendredi 1 ^{er} Mars 2024	Fin du 2 ^{ème} Trimestre		

1.	Vendredi 08 Mars 2024	Journée Nationale des arts à l'école	Présenter le savoir-faire des élèves	Département des Sciences
2.	Lundi 11 Mars 2024	Journée du Commonwealth	Animation culturelle	Département d'Anglais et Celcom
3.	Samedi 16 Mars 2024	Journée portes ouvertes et fin de stage pour les élèves de 1 ^{ère} AG	Présenter les activités pratiques faites par les élèves	Principal – Chefs des Travaux
4.	Mercredi 20 Mars	Journée Internationale de la Francophonie	Animation culturelle	Département de Français
5.	Vendredi 22 Mars 2024	Fin de stage des élèves de Tle AG	Déposer les rapports et projets	Encadreurs
6.	Jeudi 21 Mars 2024	Assemblée Générale et conseil de classe de fin de 2 ^{ème} Trimestre	Evaluer les taux de couverture et le travail des élèves Elaborer de nouvelles perspectives pour le 3 ^{ème} Trimestre	Le Principal
7.	Lundi 25 Mars 2024	Remise des carnets de notes aux élèves	Informier les élèves et les parents sur leur travail	Le Principal
8.	Jeudi 27 Mars 2024	Evaluations Sommativ N01 du 3 ^{ème} Trimestre et départ en congés de Pâques	Mettre en congés les élèves des classes intermédiaires	Le Principal
	Lundi 1 ^{er} au Vendredi 12 Avril 2024	Période consacrée aux TD couplée aux cours en lignes pour les classes d'examen	Mettre les élèves en éveil pour mieux préparer les examens certificatifs	PE Responsable de la cellule informatique
	Lundi 15 Avril 2024	Reprise des cours et suite des évaluations Sommativ de la 1 ^{ère} période du 3 ^{ème} Trimestre	Poursuivre les évaluations de la 1 ^{ère} période	PE Enseignants
11.	Mardi 16 Avril 2024	Suite des évaluations de la 1 ^{ère} période du 3 ^{ème} trimestre	Evaluer le degré d'acquisition des compétences	PE Enseignants
12.	Jeudi 17 Avril 2024	Assemblée Générale de début du 3 ^{ème} trimestre	Rappels des perspectives trimestrielles et annuelles	Le Principal
13.	Du Mardi 22 au Mercredi 24 Avril 2024	Epreuves pratiques d'EPS BAC Général et BT	Prendre part aux épreuves pratiques d'EPS	Enseignants d'EPS

1.	Du Jeudi 25 au Vendredi 26 Avril 2024	Epreuves zéro	Faire passer les épreuves zéro pour les classes d'examen	PE Enseignants
2.	Lundi 29 Avril au 03 Mai 2024	Epreuves pratiques d'EPS pour le Probatoire de BT et probatoire de l'enseignement Général	Prendre part aux épreuves pratiques d'EPS	Enseignants d'EPS
3.	Du 06 au 10 Mai 2024	Epreuves pratiques d'EPS du BEPC	Prendre part aux épreuves pratiques d'EPS	Enseignants d'EPS
4.	Du Lundi 06 au Lundi 13 Mai 2024	Evaluations de fin de 3 ^{ème} Trimestre et 2 ^{ème} Examen Blanc pour les classes d'Examen	Mesurer l'atteinte des compétences des candidats aux différents examens	PE Enseignants
5.	Mardi 14 Mai 2024	1 ^{er} concours d'entrée en 6 ^{ème}	Recruter les élèves pour la prochaine rentrée scolaire	Administration
6.	Lundi 20 Mai 2024	Fête de l'Unité	Célébrer l'Unité National	Toute la communauté éducative
7.	Jeudi 06 Juin 2024	Conseils de classe et Assemblée Générale de fin de Trimestre	Evaluer et donner les perspectives pour la nouvelle année	Le Principal
8.	Samedi 15 Juin 2024	Départ en vacances de tous les élèves	Remettre les bulletins aux élèves	Le Principal
	Lundi 02 Septembre 2024	Rentrée du Personnel Administratif	Reprendre le service et élaborer les nouvelles stratégies pour la nouvelle année scolaire	Tous les responsables administratifs
	Mardi 03 Septembre 2024	Rencontre du principal avec le nouveau personnel	S'entretenir avec le nouveau personnel (recrutement des nouveaux enseignants)	Le Principal Les Préfets des études
	Mercredi 04 Septembre 2024	Rentrée du Personnel Enseignant	Reprendre service et prendre les emplois de temps	Tout le personnel enseignant
12	Jeudi 05 Septembre 2024	Assemblée Générale du premier trimestre	Donner les orientations et élaborer les perspectives pour la nouvelle 'année scolaire	Le Principal
13.	Lundi 09 Septembre 2024	Rentrée des élèves dès 6h50mn	7h Levée des couleurs 7h30mn début des cours	Le Principal Le Staff administratif Les Enseignants

Lundi 09 Septembre 2024	Rentrée des élèves dès 6h50mn		7h Levée des couleurs 7h30mn début des cours	Le Principal Le Staff administratif Les Enseignants
Mercredi 18 Septembre 2024	Conseil d'enseignement du 1 ^{er} trimestre		Concertation pédagogique des différents départements, élaboration des perspectives pour le 1 ^{er} trimestre	Les Préfets des études Animateurs Pédagogiques Les Enseignants
Lundi 23 Septembre 2024	Evaluations formatives de la 1 ^{ère} période du premier Trimestre		Evaluer les compétences acquises à mi-parcours	P.E – A.P - Secrétaire Pédagogique
Samedi 05 Octobre 2024	Journée Internationale de l'Enseignant		Célébrer l'Enseignant	La Direction Générale Le Principal
Du Lundi 07 au Vendredi 11 Octobre 2024	Activités d'Intégration		Préparer les apprenants aux évaluations Sommatives	Les Enseignants
Vendredi 11 Octobre 2024	Journée Nationale de promotion du matériel didactique fabriqué à partir des matériels locaux ou de récupération		Promouvoir l'esprit d'ingéniosité et l'esprit de créativité chez les apprenants	Professeurs de PCT – SVT -Maths
Du Lundi 14 au Vendredi 18 Octobre 2024	Evaluations Sommatives de la 1 ^{ère} Période du 1 ^{er} trimestre		Evaluer le niveau d'acquisition des compétences de la 1 ^{ère} période	PE AP Enseignants
Mardi 15 Octobre 2024	Journée mondiale de lavage des mains		Initiation de la communauté au respect des règles d'hygiène et à la lutte contre certaines maladies	Tout le personnel enseignant
Vendredi 18 Octobre 2024	Journée Nationale de l'Orientation Scolaire		Orienter et accompagner les élèves dans leurs choix académiques et professionnels	Toute la communauté éducative
Mercredi 23 Octobre 2024	Conseil d'enseignement de fin de 1 ^{ère} période		Analyser les résultats de la 1 ^{ère} période et fixer de nouveaux objectifs pour la suite	PE AP Enseignants
Du Lundi 28 Octobre au Vendredi 1^{er} Novembre 2024	Dépôt des rapports des conseils d'enseignement, des fiches de progressions et Début des inspections internes		Bon suivi des enseignants, bonne collaboration pédagogique dans les départements	P.E AP Enseignants

Vendredi 1^{er} Novembre 2024		Permettre la saisie et le calcul des notes à temps	PE Enseignants
Dernier délais de dépôt des notes de l'évaluation de la 1^{ère} période et des fiches pédagogiques		<i>Préparer les élèves pour l'évaluation Sommatives de la 2^{ème} période</i>	<i>PE Enseignants</i>
Activités d'intégration		<i>Evaluer les compétences reçues au 1^{er} trimestre</i>	<i>PE Tous les Enseignants</i>
Evaluations sommatives de la 2^{ème} période		<i>Participer aux activités liées à cette journée</i>	<i>Département de Philosophie et ECM</i>
Journée Mondiale de la Philosophie			
FIN DU 1^{ER} TRIMESTRE A/S 2024-2025			
DEBUT 2^{ème} TRIMESTRE A/S 2024-2025			<i>PE Enseignants</i>
Dernier délai de dépôt des notes de l'évaluation Sommative N°2 et des fiches pédagogiques	<i>Permettre le calcul à temps des notes</i>	<i>Evaluer à mi-parcours le premier trimestre Analyser les résultats et les différences progressions</i>	<i>Administration AP PP Enseignants</i>
Lundi 16 Décembre 2024	<i>Remise des carnets de notes</i>	<i>Proclamer les résultats du 1^{er} Trimestre</i>	<i>Le Principal</i>
Vendredi 20 Décembre 2024	<i>Départ en congés de Noël</i>	<i>Congédier les élèves</i>	<i>Le Principal</i>

V. La discipline

La discipline est comme chaque année, un élément important qui contribue à l'amélioration des résultats dans une structure éducative. L'IAO continue à en faire une de ses stratégies de succès. Compte tenu du nombre d'élèves sans cesse croissant, la discipline a été assurée par 2 surveillants généraux dans la section francophone et 01 headmistress en section anglophone et appuyés par les professeurs principaux sous la supervision du Principal. Ainsi, l'accueil des élèves se fait tous les jours dès 7h00 du matin. Un contrôle systématique des présences est fait pendant toute la journée et un compte rendu adressé au chef d'établissement pour des mesures à prendre. Pour plus d'efficacité, l'établissement a été divisé en trois secteurs permettant ainsi aux surveillants généraux d'être plus efficaces.

La journée de cours a été réaménagée comme suit:

N°	Horaires	Activités
1	7h-7h30	Etude matinale
2	7h30-11h40	5 périodes de cours de 50mn chacune
3	11h40-12h20	Petite pause de 40mn
4	12h20-14h40	3 périodes de cours de 50mn chacune
5	14h40	Fin des cours

N.B: Les mercredis, les cours s'achèvent en fin de matinée à 11h40 pour les classes d'enseignement général et sont réservés aux travaux pratiques pour les classes de l'enseignement technique agricole.



VI. Les activités post et périscolaires.

L'IAO s'étant donné pour mission la formation intégrale de l'homme dans le triptyque, âme, corps et esprit, les activités post et périscolaires y occupent une place de choix. Celles-ci s'articulent essentiellement autour des activités post et périscolaires, du sport, de l'hygiène, de la salubrité.



Sports et FENASSCO

La pratique du sport dans notre établissement est restée un élément important des activités post et périscolaires. Pour cette raison, 03 cadres qualifiés travaillent régulièrement pour promouvoir l'exercice physique et l'expression du sport dans notre milieu éducatif. Nous souhaiterions toutefois que le Ministère en charge des sports et de l'éducation physique puisse mettre à notre disposition des cadres supplémentaires.



Par ailleurs, nous avons comme à l'accoutumée contribué aux quotes-parts FENASSCO (Fédération Nationale des Sports Scolaires) pour tous nos élèves régulièrement inscrits. Nous souhaiterions néanmoins notre implication dans l'organisation des jeux, et une grande équité pour tous les athlètes.

Sur la base d'une planification annuelle, des activités de supervision et d'inspection administratives et pédagogiques sont menées à une fréquence régulière.

VII. COLLABORATION ECOLE-FAMILLE

Maillons importants dans la chaîne de la communauté éducative, les parents à travers l'APEE (Association des Parents d'Elèves et Enseignants), ont encore joué un rôle important durant l'année 2024 à travers des actions significatives comme le soutien aux travaux dirigés, l'organisation de la cérémonie de distribution des prix aux élèves méritants, la sensibilisation des parents d'élèves... Nous souhaitons que ces actions continuent et appuient d'autres projets de l'école.



VIII LES RESULTATS SCOLAIRES.

VIII.1. résultats aux évaluations internes

Classe	Effectif Présent	Moy. ≥ 10	Moy. $9,50 \geq 9,99$	Moy. $9,00 \geq 9,50$
6e	72	47	12	
5e	52	38	09	
4 ^e ALL	17	13	02	04
4 ^e ESP	24	18	02	03
3 ^e ALL	14	10	04	
3 ^e ESP	43	21	10	05

NB : Le BEPC n'est pas une condition d'admission en classe supérieure.

Classe	Effectif Présent	Moy. ≥ 10	Moy. $9,50 \geq 9,99$	Moy. $9,00 \geq 9,50$
2 nd e A4 ALL	04	03	01	
2 nd e A4 ESP	11	07	04	
2 nd e C	07	03	01	01

Classe	Effectif Présent	Moy. ≥10	Moy. 9,50 ≥ 9,99	Moy. 9,00 ≥ 9,50
2 nd e AG PAPM	62	48	07	
PV			10	
TP			02	

Classe	Effectif Présent	Moyenne ≥10	Moy 9,50 ≥ 9,99	Moy 9,00 ≥ 9,50
Form 1	38	36	/	/
Form 2	29	27	02	/
Form 3	26	24	02	/

VIII.2. Résultats des évaluations certificatives

Examens	2022		2023		2024	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
BEPC	38/57	66,67	52/57	91,22%	35/40	87,5%
PROB. DE BT	53/53	100	39/40	97,50%	50/52	96,16%
BACC. DE BT	55/58	94,83	54/54	100%	40/40	100%
PROB. ESG	24/37	64,86	28/35	80%	18/36	50%
BACC. ESG	//	//	23/24	95,83	18/32	56,25%

IX. PERSPECTIVES

Pour la consolidation des acquis et le maintien du cap du succès, il est important de continuer à implémenter les valeurs qui permettent à nos apprenants de construire au quotidien leur réussite.

Nous allons en 2025 véritablement renforcer l'implémentation de la digitalisation des enseignements pour se mettre au niveau de cette modalité pédagogique qui rend le processus enseignement-apprentissage efficace et efficient à l'heure du numérique.

Nous allons également poursuivre avec le renforcement de la discipline à l'école, la revitalisation de l'initiation à la pratique agricole dans l'enseignement général, la dispensation de la formation technique agricole dans les deux langues officielles qui sont l'anglais et le français, les campagnes de sensibilisation des jeunes en âge de procréer sur la parenté responsable, les risques liés aux relations sexuelles précoces, les IST, la recherche et la mise en place des partenariats pour l'insertion professionnelle des produits issus de notre structure de formation.

Par ailleurs, nous allons redynamiser les activités post et périscolaires dans les volets culturel et sportif. Nous allons de ce fait relancer la fanfare scolaire, le ballet scolaire et les équipes sportives dans plusieurs disciplines.



CHAPITRE 2 : LE CU AGROTECH, DE NOUVEAUX HORIZONS POUR LA FORMATION UNIVERSITAIRE



INTRODUCTION

L'année 2024 marque un tournant déterminant dans le développement des offres universitaires du groupe IAO. En effet, de simple Institut Privé d'Enseignement Supérieur, l'Institut Supérieur d'Agriculture et de Gestion d'Obala (ISAGO) a reçu l'agrément requis pour muter au statut supérieur de Centre Universitaire. D'après les textes en vigueur, c'est le dernier statut avant de devenir une université autonome, reconnue par le gouvernement. La composante universitaire de l'IAO est ainsi dénommée Centre Universitaire d'Agro-technologie d'Obala (CU AGROTECH d'Obala). Elle compte trois établissements dont: l'Institut Supérieur des Technologies et des Sciences Agro-Alimentaires d'Obala (ISTA0), l'Institut des Sciences Halieutiques et Aquacoles d'Obala (ISHAO) et l'Institut Supérieur d'Agriculture et de Gestion Appliquée d'Obala (ISAGO). Pour marquer sa volonté de poursuivre son développement, le CU AGROTECH d'Obala s'est engagé dans un processus d'assurance qualité interne qui lui donne l'opportunité d'améliorer la pertinence et la qualité de ses ressources humaines et de son plateau pédagogique.



I- LES ETABLISSEMENTS, LES CYCLES ET LES EFFECTIFS

Les établissements :

I.1. L'Institut Supérieur des Technologies et des Sciences Agro-Alimentaires d'Obala (ISTAO).

Etablissement de formation universitaire délivrant des formations au cycle d'Ingénieur Agro-Alimentaire (IAA) sous la tutelle de l'université de Ngaoundéré.

I.2. L'Institut des Sciences Halieutiques et Aquacoles d'Obala (ISHAO)

Etablissement de formation universitaire délivrant des formations au cycle d'Ingénieur des travaux Halieutes (ITA) et d'ingénieur de conception Halieute, sous la tutelle de l'université de Douala.

I.3. L'Institut Supérieur d'Agriculture et de Gestion Appliquée d'Obala (ISAGO)

Etablissement de formation universitaire dédié à la formation des Techniciens d'Agriculture (TA), des Techniciens Supérieurs d'Agriculture (TSA), des Ingénieurs des Travaux Agricoles (ITA) et des Ingénieurs Agronomes (IA). Ses diplômes sont délivrés sous les tutelles suivantes :

- ⇒ MINADER (TA & TSA);
- ⇒ MINESUP (TSA);
- ⇒ Univ. DSCHANG (ITA & IA);
- ⇒ Univ. EBOLOWA (ITA & IA).

II - LES CONDITIONS DE RECRUTEMENT

Cycle de formation	Diplôme d'entrée	Durée de la formation	Diplôme obtenu	Partenaire/Tutelle académique
Technicien d'Agriculture (TA)	Probatoire	2 ans	Diplôme de Technicien d'Agriculture (DTA)	MINADER
Technicien Supérieur d'Agriculture (TSA)	Baccalauréat	2 ans	Diplôme de Technicien Supérieur d'Agriculture (DTS)	MINADER
Brevet de Technicien Supérieur (BTSA)	Baccalauréat	2 ans	Brevet de Technicien Supérieur (BTS)	MINESUP
Ingénieur des Travaux Agricoles (ITA)	Baccalauréat	3 ans	Diplôme des Ingénieurs des travaux agricoles	Université de Dschang
Ingénieur Agronome (IA)	Baccalauréat/ Diplôme des Ingénieurs des travaux	5 ans/2ans	Diplôme des Ingénieurs Agronomes	Université de Dschang
Ingénieur Agroalimentaire (IAA)	Baccalauréat	5 ans	Diplôme des Ingénieurs Agroalimentaires	Université de Ngaoundéré
Ingénieur Halieute (IH)	Baccalauréat	5 ans	Diplôme des Ingénieurs Halieutes	Université de Douala
Ingénieur Agronome (IA)	BTS	3 ans	Diplôme des Ingénieur Agronomes	Université d'Ebolowa

III-LES FRAIS DE SCOLARITE

Les frais de scolarités appliqués au CU AGROTECH sont les suivants :

ECOLE	NIVEAU	FRAIS DE SCOLARITE
ISAGO	I et II : technicien d'agriculture (TA)	300 000FCFA
	I et II: Technicien Supérieur d'Agriculture (TSA)	550 000FCFA
	II : Ingénieur des travaux agricoles (ITA)	550 000FCFA
	III : ITA	650 000FCFA
	IV : Ingénieur Agronome (IA)	700 000FCFA
	V : IA	850 000FCFA
ISTAO	I et II : Industries Alimentaires et Biotechnologiques (IAA)	550 000FCFA
	III : IAA	650 000FCFA
	IV : IAA	700 000FCFA
	V : IAA	850 000FCFA
ISHAO	I et II : Aquaculture	550 000FCFA
	III : Aquaculture	650 000FCFA
	IV : Aquaculture	700 000FCFA
	V : Aquaculture	850 000FCFA

IV-GOUVERNANCE

Pour le pilotage stratégique du CU AGROTECH, trois instances ont régulièrement tenu leurs assises. Le Conseil d'Administration, composé de représentants d'acteurs et partenaires stratégiques du groupe IAO, a tenu deux sessions. Le Conseil de direction, composé des cadres majeurs des écoles du Centre Universitaire, a tenu 10 sessions mensuelles. Enfin, chaque école a tenu en moyenne deux sessions de son Conseil de Gestion par mois pour planifier et évaluer les activités.

En 2024, le CU AGROTECH a mobilisé 40 personnels permanents, 35 universitaires, 75 professionnels pour les prestations de formation dans ses campus et 300 maîtres de stage pour les prestations de formation en milieu professionnel.

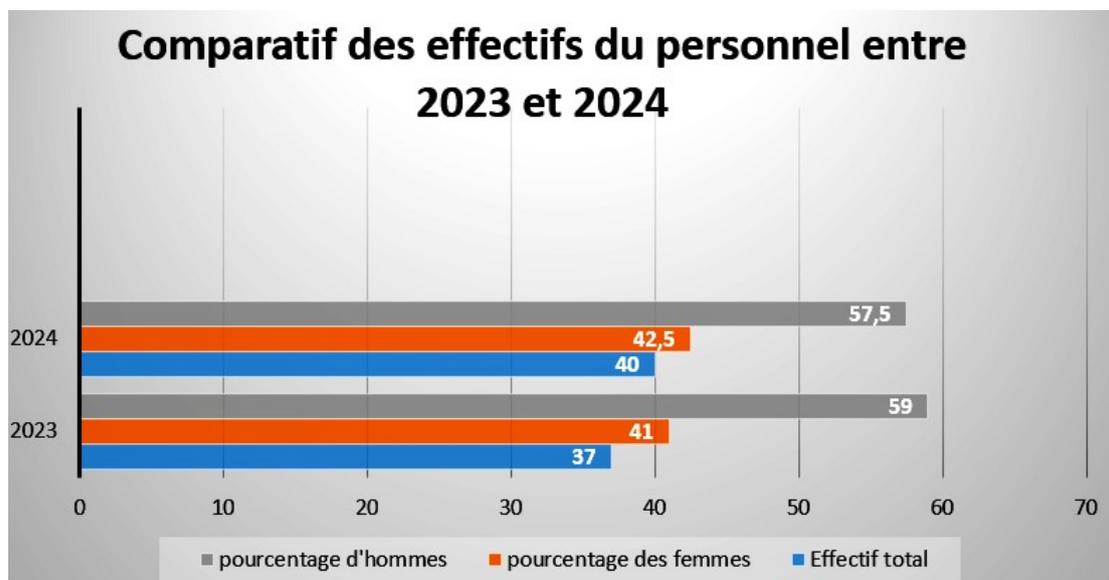


Figure 1 : Comparatif des effectifs du personnel entre 2023 et 2024

Tableau 10: Effectifs par Niveau et par Genre

ECOLES	OPTION/ NIVEAU	EFFECTIF OPTION	FEMMES	HOMMES
ISHAO	ITH	9	5	4
ISTAO	IAA1	34	19	15
ISAGO	TA	13	7	6
	TSA-EA	106	40	66
	TSA-PA	164	60	104
	TSA-PV	187	48	139
	ITA-ES	54	20	34
	ITA-PA	59	20	39
	ITA-PV	92	33	59
	IA-ES	37	18	19
	IA-PA	49	13	36
	IA-PV	86	32	54
	TOTAL	837	293	544

V-DISPOSITIF DE SUPERVISION PEDAGOGIQUE

Le processus d'assurance qualité interne met un point d'honneur sur le recrutement des personnels enseignants. Ceux qui répondent aux appels à candidature dans ce domaine sont rigoureusement évalués sur la base de leurs diplômes académiques, de leurs expériences professionnelles et de leurs capacités à produire un syllabus aux normes en vigueur au CU AGROTECH. Parmi les normes en promotion, figure en bonne place la capacité de l'enseignant à garantir la double orientation scientifique et professionnelle des activités d'enseignement et d'apprentissage. Un dispositif d'évaluation est activé pour chaque prestation d'enseignement, pour s'assurer de la qualité des activités réalisées et du respect des syllabus validés. Dans un contexte national où les enseignements se limitent souvent à la dimension théorique, cette pratique a contribué à faire du CU AGROTECH une structure de formation unique pour la pertinence professionnelle de ses formations.

V.1. ORGANISATION DES SEMESTRES

L'année 2024 a été divisée en semestres d'intenses activités de la manière suivante :

- ⇒ Reprise des cours après la pause de la natalité;
- ⇒ Arrêt des enseignements du premier semestre de l'année 2023-2024 (Niveau II Cycle TA et TSA ; Niveaux III et V Cycle IA) : 06 Janvier 2024
- ⇒ Publication de la liste des affectations en lieu de stage (Niveau II Cycle TA, TSA et IAA) : 10 Janvier 2024;
- ⇒ Examens de premier semestre (Niveau II Cycle TA, TSA, IAA ; Niveaux III et V Cycle IA)
- ⇒ Examens de premier semestre (Niveau I et II Cycle IAA) : février 2024;
- ⇒ Examens de premier semestre (Niveau I et III Cycle des Ingénieurs Halieutes) : A déterminer par l'Université de Douala;
- ⇒ Présentation des protocoles de recherche niveau V : Du 13 au 14 Janvier 2024;
- Départ en Stage des Niveau II cycle TSA, TA et IAA : 1^{er} Février 2024.

- ⇒ Départ en Stage Niveau V cycle IA : 1^{er} Février 2024;
- ⇒ Début des enseignements du second semestre Niveau III : 1^{er} Février 2024;
- ⇒ Arrêt des enseignements du premier semestre (Niveau II et IV Cycle IA ; Niveau II Cycle IAA ; Niveau I Cycle TA et TSA ; Niveau I cycle des Halieutes ; Niveau I cycle des IAA) le 04 Février 2024.
- ⇒ Congés de pâques : Du 03 au 20 Mars 2024;
- ⇒ Début des enseignements du second semestre tout cycles confondus : 20 mars 2024;
- ⇒ Voyage d'étude Niveau III cycle des IA : 20 au 27 Mars 2024;
- ⇒ Epreuves Pratiques de BTS : A déterminer par le MINESUP;
- ⇒ Soutenances BTS : A déterminer par le MINESUP;
- ⇒ Arrêt des enseignements du second semestre Niveau III cycle des IA : 30 Mars 2024;
- ⇒ Départ en Stage Niveau III cycle des IA : 1^{er} Avril 2024;
- ⇒ Publication de la liste des affectations en lieu de stage Niveau I et II tous cycles confondus : 30 Avril 2024;
- ⇒ Arrêt des enseignements du second semestre Niveau II tous cycles confondus : 20 mai 2024;
- ⇒ Départ en Stage Niveau II tous cycles confondus : 29 mai 2024;
- ⇒ Arrêt des enseignements du second semestre (Niveau IV Cycle IA ; Niveau I cycle TA et TSA) : 30 mai 2024;
- ⇒ Départ en Stage (Niveau IV Cycle IA ; Niveau I tous cycles confondus) : 1^{er} Juin 2024;
- ⇒ Examens de second semestre : A déterminer par les tutelles académiques;
- ⇒ Correction des rapports (Niveaux III et IV cycle des IA et des halieutes 20 au 22 Juillet 2024.



- ⇒ Lancement de l'appel à candidature pour intervenants par module et réception des dossiers : Du 1^{er} Août au 05 Septembre 2024;
- ⇒ Publication de la liste des intervenants par module pour le semestre : vendredi 10 Septembre 2024;
- ⇒ Date limite de paiement de l'inscription : 09 Septembre 2024
- ⇒ Date limite de paiement de la 1^{ère} tranche des frais de scolarité : 30 Novembre 2024;
- ⇒ Début des enseignements (Niveau II Cycle TA et TSA ; Niveaux III et V Cycle IA ; Niveau II cycle IAA) : 16 Septembre 2024;
- ⇒ Début des enseignements (Niveaux II et IV Cycle IA) : 16 septembre 2024;
- ⇒ Début des enseignements (Niveau I Cycle TA, TSA ; Niveau 1 cycle des Ingénieurs Halieutes ; Niveau 1 cycle des Ingénieurs Agroalimentaires) : 14 Octobre 2024;
- ⇒ Marche agronomique pour les étudiants du (Niveau I Cycle TA et TSA) : 14 Octobre 2024;
- ⇒ Début des pratiques généralisées (Niveau I Cycle TA, TSA et Halieutique) : 14 Octobre 2024;
- ⇒ Journée d'orientation académique : 18 Novembre 2024;
- ⇒ Lancement de la campagne électorale aux postes de délégué général : 18 Novembre 2024;
- ⇒ Commission de sélection des étudiants (Niveaux II et IV cycle IA) par l'UDs : 22 Novembre 2024
- ⇒ Commission de sélection des étudiants (Niveau III cycle des Ingénieurs Halieutes) par l'UDo : 25 Novembre 2024;
- ⇒ Rentrée Solennelle et remise des prix aux lauréats de l'année 2022-2023 : 27 Novembre 2024
- ⇒ Publication des listes définitives des étudiants par niveau et option tous cycles confondus : 1^{er} Décembre 2024;
- ⇒ Election des délégués et bureaux de clubs des étudiants : 02 Décembre 2024;

- ⇒ Atelier de renforcement des capacités des maîtres de stage : 09 Décembre 2024;
- ⇒ Publication de la liste des maîtres de stage : 11 Décembre 2024;
- ⇒ Rentrée Sportive et lancement de la super coupe *Louis NDJIE*: 16 Décembre 2024;
- ⇒ Journée de parrainage : 20 Décembre 2024.

V.2. STATISTIQUES DES TRAVAUX PRATIQUES

Conformément à son orientation pratique et professionnelle, le CU AGROTECH a réalisé en 2024, 188 séquences didactiques de Travaux Pratiques dans les domaines suivants : production animale 68, production végétale 70 et agroalimentaire 50. Le diagramme ci-dessus donne la quantité des travaux pratiques réalisées par domaine.

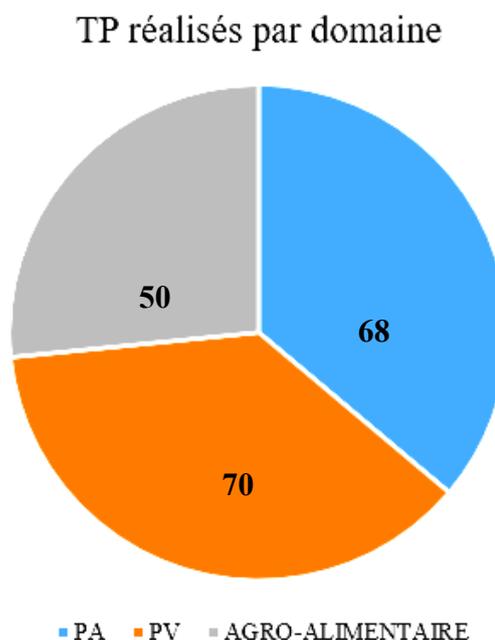


Figure 2: Statistiques des travaux pratiques

V.3. ORGANISATION DES STAGES

Le service des stages a principalement travaillé sur cinq points à savoir : l'actualisation du répertoire des maitres de stage, l'identification des directeurs de mémoire, le contrôle de l'effectivité de la correction des rapports, la présentation des protocoles de recherche et les stages des étudiants.

L'actualisation du répertoire des maitres de stage a permis d'obtenir le résultat.

Résultat final de l'actualisation du répertoire des maitres de stage

Rubrique	Nombre	Capacité d'accueil
Lieux de stage	320	3000

⇒ L'identification des Directeurs de mémoire du niveau 5, des directeurs de stage des niveaux 4, 3, 2, 1 et l'affectation des étudiants auprès de ces derniers se sont résumées comme suit :

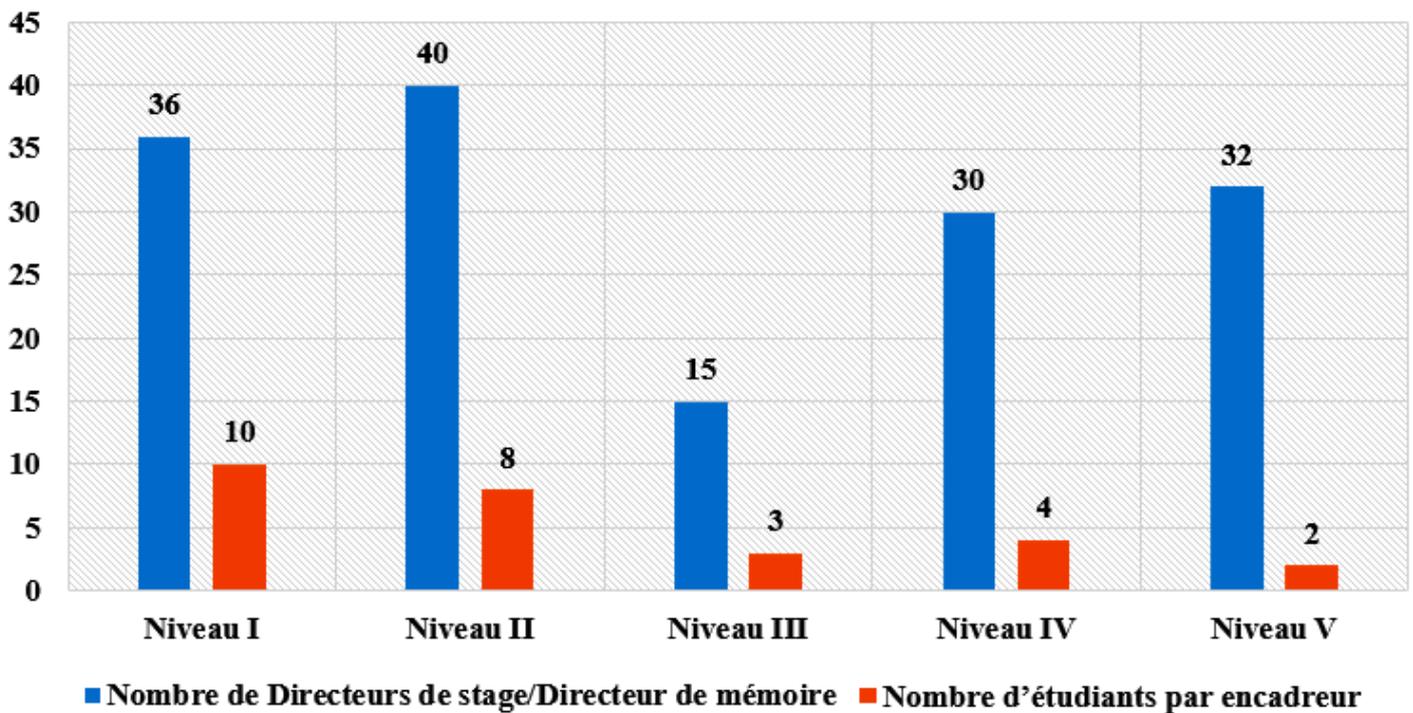


Figure 3: Statistiques des directeurs de stage et directeurs de mémoire

L'organisation du départ en stage des étudiants de l'Institut Supérieur d'Agriculture et de Gestion d'Obala s'est soldée avec les statistiques suivantes :

Etudiants ayant fait le stage au cours de l'année

Niveau	Nombre d'étudiants ayant fait le stage au cours de l'année
Niveau I	250
Niveau II	350
Niveau III	32
Niveau IV	90
Niveau V	62
Total	884

VI-LES COOPERATIONS UNIVERSITAIRES ET MOBILITE

VI.1. Sur le plan national

Sur le plan national, le CU AGROTECH est en partenariat avec le Ministère de l'Agriculture et du Développement Rural pour la formation des Techniciens et des Techniciens Supérieurs d'Agriculture. Pour la formation des Ingénieurs Agronomes, il est sous la tutelle académique des universités de Dschang et d'Ebolowa. Pour ce qui est de la filière Industries Alimentaires et Biotechnologiques, c'est sous la tutelle de l'Université de Ngaoundéré que le CU agit. Enfin, l'Université de Douala assure la tutelle des parcours de formation dans les parcours halieutiques.

VI.2. Sur le plan international

En 2024, le CU AGROTECH a eu des activités de coopération avec plusieurs organisations sur le plan international. Ces activités ont permis à 45 étudiants et à 08 enseignants de bénéficier de la mobilité internationale au cours de l'année.

VI.2. 1. Partenariat avec OVERSTEP

Débuté en 2021, ce partenariat a permis une mobilité des étudiants et des enseignants du CU AGROTECH et de ceux en provenance de l'Union Européenne. Durant l'année Académique 2024, ISA-GO a accueilli deux équipes d'enseignants en provenance de l'Union Européenne à savoir deux (02) enseignants français et deux enseignantes italiennes.

En outre, du côté du CU AGROTECH, un groupe de deux enseignants a bénéficié de la mobilité. Ces derniers ont été en Espagne pour un échange d'expérience de deux semaines. Côté étudiants, ils sont au total sept (07) accompagnés de deux (02) encadreurs ayant bénéficié de cette mobilité. Ils se sont rendus en France et à Malte. La durée de leur séjour a variée de 30 à 90 jours en 2024.

VI.2. 2. Partenariat avec ISTOM

ISTOM est une école d'agriculture située à Anger en France. Durant l'année académique 2020-2021, le CU AGROTECH a signé une convention tripartite avec ISTOM et L'Université de Dschang.

. Cette convention permet notamment aux étudiants du CU AGROTECH qui le souhaitent de pouvoir poursuivre leur cycle d'ingénieur à l'ISTOM et inversement. Durant l'année académique, quatorze (14) étudiants du CU AGROTECH ont pu se déplacer pour ISTOM après un processus de sélection réalisé par le CU d'une part et l'ISTOM d'autre part. En revanche, CU AGROTECH a accueilli deux (02) étudiants d'ISTOM qui ont bouclé leur cycle de formation dans nos locaux.

VI.2. 3. Partenariat avec MOVETIA

Agence suisse dédiée à la promotion des échanges et de la mobilité, MOVETIA a soutenu financièrement la participation de 24 étudiants et 07 enseignants aux activités du module international sur l'initiation à l'entrepreneuriat agricole qu'organise le Réseau de Formation à l'Entreprenariat Agricole en Suisse et en Afrique (RFEASA). C'est dans ce cadre que, après la première session de formation organisée en Côte d'Ivoire en 2023, le groupe IAO a accueilli les délégations suisses et ivoiriennes du RFEASA en avril 2024 à l'occasion de la deuxième session de ladite formation. En novembre 2024, l'équipe pédagogique et la direction générale du groupe IAO ont participé en Suisse aux échanges sur les résultats de ce premier cycle de formation tenu en Côte-d'Ivoire et au Cameroun.



VI.2. 4. Partenariat avec la Haute école d'ingénierie Suisse Hse.so du Valais

La Hse.so du Valais soutient le CU AGROTECH d'Obala dans son projet de mise en place d'une halle de technologies alimentaires à Obala. Dans le cadre de ce partenariat, NGUEFACK TATSINKOU Heryka, enseignante au CU AGROTECH, a réalisé un stage de cinq mois (de juillet à novembre 2024) au sein de la halle pilote de technologie alimentaire de la Hes.so Valais. A l'issue des activités de ce stage, des résultats concrets suivants ont été obtenus :

- ⇒ Des protocoles expérimentaux ajustés ;
- ⇒ Un système autonome de suivi des paramètres de séchage (cellules d'acquisition Labview, capteurs de pression, d'hygrométrie et de température) ;
- ⇒ Un séchoir automatisé ;
- ⇒ Des résultats analytiques renseignant sur la texture, la teneur en eau résiduelle et l'aptitude à la conservation des fruits séchés ;
- ⇒ Des cinétiques de séchages en alimentation continue et interrompue ;
- ⇒ Des modèles de séchage correspondants.

Grace au prototype de séchoir solaire automatisé, réalisé au cours de ce stage, le CU AGROTECH entend introduire dans son projet de halle technologique un dispositif de lutte contre les pertes post-récoltes combinant l'ensemble des défis technologiques et énergétiques de la problématique du séchage des fruits en zone rurale au Cameroun.



VII-LES RESULTATS

VII.1. Evaluations Internes

Ces évaluations se sont déroulées en deux phases. La première phase qui s'est déroulée au mois de janvier 2024 a concerné uniquement les étudiants de 5^{ème} année du cycle des ingénieurs agronomes et ceux de 2^{ème} année du cycle des Techniciens supérieurs. La deuxième phase s'est tenue au mois de Février 2024 et, étaient concernés tous les autres niveaux et cycle de formation. En ce qui concerne les examens du second semestre, ils se sont déroulés au courant du mois de juin 2024.

Les principales étapes qui ont permis la préparation et l'implémentation de cet examen sont les suivantes :

- ⇒ L'élaboration du programme des examens ;
- ⇒ La préparation des supports d'examen ;
- ⇒ La mise en place de la logistique;
- ⇒ La surveillance et la gestion de l'examen;
- ⇒ La collecte et la correction des copies;
- ⇒ La publication des résultats ;
- ⇒ L'analyse des résultats et le bilan.

Les résultats obtenus à l'issu de ces examens sont les suivants :

Tableau 12: Résultats annuels par cycle de formation

CYCLE	EFFECTIF	ADMIS	%ADMIS	ECHECS	%ECHECS
ITH	9	9	100,00%	0	0,00%
IAA	34	34	100,00%	0	0,00%
TA	13	12	92,31%	1	7,69%
TSA	457	394	86,21%	63	13,79%
ITA	152	140	92,11%	12	7,89%
IA	172	153	88,95%	19	11,05%
TOTAL	837	742	88,65%	95	11,35%

Tableau 13: Résultats annuels par niveau

OPTION/NIVEAU	EFFECTIF	ADMIS	%ADMIS	ECHECS	%ECHECS
ITH1	1	1	100,00%	0	0,00%
ITH3	8	8	100,00%	0	0,00%
	09	09	100,00%	0	0,00%
IAA2	17	17	100,00%	0	0,00%
TA1	2	2	100,00%	0	0,00%
TA2	11	10	90,91%	1	9,09%
TSA1-EA	55	49	89,09%	6	10,91%
TSA1-PA	71	55	77,46%	16	22,54%
TSA1-PV	108	95	87,96%	13	12,04%
TSA2-EA	51	47	92,16%	4	7,84%
TSA2-PA	93	80	86,02%	13	13,98%
TSA2-PV	79	68	86,08%	11	13,92%
ITA2-ES	30	26	86,67%	4	13,33%
ITA2-PA	48	44	91,67%	4	8,33%
ITA2-PV	40	38	95,00%	2	5,00%
ITA3-ES	10	8	80,00%	2	20,00%
ITA3-PA	11	11	100,00%	0	0,00%
ITA3-PV	13	13	100,00%	0	0,00%
IA4-ES	24	22	91,67%	2	8,33%
IA4-PA	32	27	84,38%	5	15,63%
IA4-PV	52	48	92,31%	4	7,69%
IA5-ES	13	13	100,00%	0	0,00%
IA5-PA	17	17	100,00%	0	0,00%
IA5-PV	34	26	76,47%	8	23,53%
TOTAL	837	742	88,65%	95	11,35%

VII.2. Les évaluations certificatives

Durant l'année 2024, CU AGROTECH a présenté les étudiants à deux principaux examens nationaux à savoir : l'examen du Brevet de Technicien Supérieur (BTS) et celui du Diplôme de Technicien Supérieur (DTS).

VII.2.1. Le BTS

L'examen du Brevet de Techniciens Supérieurs (BTS) s'est déroulé en trois phases : la phase pratique, la soutenance des rapports de stage et la phase écrite.

La phase pratique

Elle s'est étendue durant le mois de mars 2024 et a été supervisée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur (MINESUP) et le Ministère de l'Agriculture et du Développement Rural (MINADER). Il a été question pour les étudiants de mettre en application les notions apprises lors des pratiques agricoles.

La présentation des rapports de stage

Cette phase de l'examen de BTS s'est faite durant le mois d'avril 2024 sous la supervision du MINESUP. Il a été question pour les candidats de présenter les résultats du stage d'insertion professionnel, effectué durant le mois de février 2021 auprès des maîtres de stage. Il s'agissait aussi pour les étudiants de présenter un projet entrepreneurial devant le jury.

La phase écrite

Cette ultime phase de l'examen National s'est effectuée en Juin 2024. Nous avons présenté trente-sept (37) candidats de l'option Entrepreneurat agropastoral (EAP). Cette phase s'est déroulée au Sous-Centre d'examen de Yaoundé.

VII.2.2. Le DTA et le DTS

Les examens terminaux à l'obtention des

Diplômes des Techniciens D'Agriculture (DTA) et de ont eu lieu au mois de juillet 2024.

en deux principales phases : la phase écrite et la présentation des projets. Vingt-cinq (25) candidats ont été présentés au DTS et Onze (11) candidats au DTA.

La phase écrite

Supervisée par le MINADER, la phase écrite a pour objectif d'évaluer des candidats sur les notions théoriques acquises durant les deux années de formation. Durant cette phase, les TA ont été évalués sur une épreuve tandis que les TSA ont été évalué sur deux épreuves.

La présentation des projets

Il a été question d'évaluer les candidats sur leurs capacités à monter un projet et à le défendre devant un jury constitué d'experts dans les domaines agronomiques et économiques .

A ces Trois examens, CU AGROTECH enregistre les résultats suivants :

Tableau 14: Résultats à l'examen national du BTS

BTS	CANDIDATS	ADMIS	% REUSSITE
EA	48	46	95,83%
PA	91	74	81,32%
PV	74	59	79,73%
TOTAL	213	179	84,04%

Un taux de réussite de 84,04%, une nette amélioration par rapport au taux obtenu durant l'année précédente. Par ailleurs, il est à noter qu'CU AGROTECH a enregistré deux majors nationaux notamment en Production Animale et en Entrepreneurat Agropastorale.

Tableau 15: Résultats à l'examen national de DTS et DTA

DIPLÔME	DTA	DTS	TOTAL
CANDIDATS	11	25	36
ADMIS	10	24	34
%REUSSITE	90,91%	96,00%	94,44%

CHAPITRE 3 : L'INCUBATION DES ENTREPRISES AGRO-PASTORALES : AU CŒUR DU PROJET DE FORMATION DE L'IAO



CONTEXTE

Dans la mise en œuvre de sa vision de devenir un centre de compétence pour la formation, le conseil et l'installation des entrepreneurs agropastoraux, l'IAO a besoin de mettre au cœur de son projet de formation un dispositif de maturation et de transformation des porteurs de projets en véritables entrepreneurs agropastoraux. C'est pour cette raison qu'il a recherché et obtenu la certification gouvernementale en tant que Incubateur des Entreprises Agricoles. La nouvelle composante du groupe IAO, en charge des activités d'incubation porte la dénomination de Conseil et Développement des Entreprises Agropastorales de l'Institut Agricole d'Obala (CODEA-IAO). Sa mission est de renforcer les compétences techniques, entrepreneuriales et managériales des porteurs de projets, en valorisant l'approche de formation duale, et en accompagnant les promoteurs à la création des entreprises agropastorales, rentables, intégrées dans les chaînes de valeur. Le CODEA-IAO est une combinaison et une restructuration des services anciennement assurés par le DDER (Dispositif de développement de l'Entrepreneuriat Rural) et la cellule de formations duales à la carte. Son positionnement nous a permis d'améliorer la pertinence de notre dispositif de formation et d'accompagnement. Au courant de l'année 2024 plusieurs activités ont été menées dans différents organes de la cellule d'incubation.

I. Présentation de la CODEA IAO

I.1. Mission de la cellule d'incubation

Former/renforcer les capacités et accompagner les entrepreneurs dans le domaine agropastoral pour une gestion durable des entreprises et les mettre en réseau.

I.2. Objectif Général

Favoriser la création des petites et moyennes entreprises agricoles rentables et durables afin de produire des richesses à partir des potentialités des zones rurales ou urbaines, par des appuis et soutiens de diverses natures.

I.3. Objectifs spécifiques

- ⇒ Former les jeunes pour une redynamisation du monde agricole et une meilleure valorisation des métiers de l'agriculture, de l'agro-alimentaire par des formations certifiantes ;
- ⇒ Professionnaliser les métiers dans les domaines de l'agriculture et de l'agro-alimentaire par des formations continues ou à court terme ;
- ⇒ Favoriser la création des petites et moyennes entreprises agricoles par les bénéficiaires de l'incubation.

I.4. Nos Cibles

Toute personne qui manifeste un intérêt à la formation agricole avec ou sans diplôme, sans distinction d'âge ou de sexe ;

Les anciens apprenants du groupe IAO ;

Les entreprises qui rencontrent des difficultés technicoéconomiques dans leurs exploitations ;

Les entrepreneurs en phase de démarrage ou en activités.

I.5. Les activités menées

Les activités qui ont été menées en 2024 l'ont été au bénéfice de plusieurs projets, programmes et organisations. Les principaux clients reçus sont : le projet C2D d'expérimentation des référentiels de formation du MINEFOP, le programme de reconversion des anciens combattants et victimes de guerre du Ministère de la Défense, l'accompagnement à la mise en œuvre d'une unité de production des poulets de chair dans le site des Sœurs Sainte Thérèse de l'Enfant Jésus, L'ONG-Actions-Puits pour tous les peuples, CANOSI, le MINEFO-OIF et les apprenants inscrits dans les formations duales.

II. PROJETS SUIVIS PAR LE CODEA IAO

II.1. Projet C2D d'expérimentation des référentiels de formation du MINEFOP

Le projet C2D d'expérimentation des référentiels vise à soutenir le développement des métiers dans les filières à savoir **Opérateur en Transformation/ Conservation des Produits Végétaux (OTPV)** et **Producteur d'Aliments des Animaux d'Élevage (PAAE)**, pour permettre aux jeunes aspirants à ce type de profession d'acquérir des compétences types au métier. En plus valider les contenus de formation qui répondent au besoin du marché de l'emploi et le mettre en œuvre dans tous les Centres de Formation aux Métiers.

La principale activité mise en œuvre en 2023 était la mise en valeur de la formation de 30 apprenants (17 en PAAE et 13 en OTPV). En 2024, nous avons poursuivi avec l'encadrement et la préparation des apprenants à l'examen national du Diplôme de Qualification Professionnelle (DQP) et la cérémonie de sortie.

Effectif de formateurs par filière/métier

Filières	Formateurs modules transversaux	Formateurs modules techniques	Total
OTPV	07	04	11
PAAE	07	03	10



Apprenants en salle d'examen

Tableau 16: Effectifs d'apprenant pilotes

Inscriptions	Métiers/filières	OTPV		PAAE	
	Genre	Effectifs Initiaux (nov 2022)	Effectifs Finaux (nov 2023)	Effectifs Initiaux (nov 2022)	Effectifs Finaux (nov 2023)
	H	04	02	12	10
	F	09	08	05	05
	Total	13	10	17	15

Pendant la formation, 05 apprenants ont démissionné pour des raisons de santé et occupations à d'autres activités. Ainsi, 25 apprenants sont arrivés au bout de la formation. Suite à la qualité de la formation et de l'encadrement, nous avons obtenu 100% à l'examen national.

La principale difficulté rencontrée était au niveau du retard des apprenants, car la majorité venait de la ville de Yaoundé



Supervision des examens par le MINEFOP



Séance de délibération des résultats

II.2. Programme de reconversion des Anciens combattants et victimes de guerre du Ministère de la Défense

Le Ministère de la Défense a sollicité l'IAO pour faciliter la reconversion et l'insertion, dans le secteur agropastoral, des militaires retraités et victimes de guerre qui le désirent. Dans ce cadre, 50 Anciens Combattants et Victimes de Guerre ont bénéficié des formations et du renforcement de leurs capacités dans **les domaines agrosylvo-pastoral et halieutique**. Lors de cet accompagnement, un accent particulier a été mis sur la formation technico-économique des participants. Le processus de formation est fait selon l'approche Duale. Les apprenants sont soumis aux cours théoriques (25%) et pratiques (75%) à l'Institut et dans les plateaux techniques.

Les objectifs spécifiques de ces actions sont les suivants :

⇒ Renforcer les capacités des Anciens Combattants et Victimes de guerre qui veulent s'installer ou déjà installés dans les activités agropastorales et transformation des produits agro-alimentaires ;

⇒ Recycler les Anciens Combattants et Victimes de guerre aux nouvelles techniques de production végétale, animale et transformation ;

⇒ Recycler les Anciens Combattants et Victimes de guerre en entrepreneuriat, gestion des exploitations et analyse financière afin d'assurer la rentabilité des activités génératrices de revenus.

La formation a duré 14 jours, du 2 au 16 septembre 2024. Elle a été supervisée par un comité ad-hoc du suivi de l'exécution de la Lettre Commande. Les missions suivantes ont été assignées à cette commission :

⇒ se rassurer de la présence effective des participants et apprécier le climat pendant la formation ;

⇒ suivre l'évolution du ruban pédagogique des activités dans chaque filière ;

⇒ coordonner les activités, suivre l'exécution, évaluer les performances et suivre le travail fait par les intervenants dans le cadre du renforcement des capacités des ACVG.



Séance de travail (équipe de supervision et équipe CODEA.IAO)

Le processus de formation est fait selon l'approche Duale. Les apprenants sont soumis aux cours théoriques (25%) et pratiques (75%) à l'Institut et dans les plateaux techniques.

Tableau 18 : Répartition par secteur d'activité et par sexe des participants

Filières	Genre	Nombre
Banane-plantain, Cacao-culture, maïs culture, culture de la patate, culture d'igname et arbre fruitier	Femmes	00
	Hommes	08
	Sous total 1	08
Pisciculture + petits ruminants	Femmes	01
	Hommes	14
	Sous total 2	15
Transformation des produits animaux et végétaux	Femmes	03
	Hommes	00
	Sous total 3	03 Cours spécial
Aviculture	Femmes	01
	Hommes	13
	Sous total 4	14
Porciculture	Femmes	1
	Hommes	13
	Sous total 5	14
Total G		50



Comité de réception de la lettre commande

II.3. Collaboration OIF - MINEFOP - CODEA.IAO

Dans le cadre de son processus de renforcement des capacités des jeunes dans les métiers de spécialisation, l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF) à travers le Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (MINEFOP) a confié à CODEA.IAO le mandat de former/renforcer les capacités entrepreneuriales, managerielles et techniques de 60 jeunes sur une durée de 6 mois sur les métiers : **Ma-raicher en permaculture connectée** et **Transformateur-Distributeur agroalimentaire des produits végétaux en ligne**. Lors de leur accompagnement, un accent particulier sera mis sur la formation technico-économique des jeunes et l'utilisation des TIC pour la commercialisation des produits en ligne/internet. Les activités menées au courant de l'année 2024 ont porté sur :

- ⇒ La manifestation de notre intérêt à héberger le projet de formation ;
- ⇒ La participation au recrutement et à la sélection des bénéficiaires ;
- ⇒ La collaboration administrative (mise à disposition des documents sollicités et échanges dans le but d'avoir une compréhension commune pour la bonne faisabilité des formations) ;
- ⇒ La création d'un groupe WhatsApp pour faciliter les échanges avec les acteurs ;
- ⇒ L'organisation des réunions de partage des référentiels avec les formateurs et la méthodologie de mise en œuvre des formations ;
- ⇒ Préparation de la logistique pour le démarrage effectif de la formation.



Réunion de cadrage avec les formateurs de différents métiers

En perspective, les formations débuteront le lundi 13 janvier 2025 à partir de 8h.

II.4. L'accompagnement au développement de la coopérative CANOSI en GUINEE EQUATORIALE

Les promoteurs de la coopérative CANOSI en GUINEE EQUATORIALE ont sollicité l'IAO pour obtenir un accompagnement visant à améliorer la production, la rentabilité et la pérennité de leurs unités de production. Pour cela, en plus du suivi en ligne, une descente était organisée chaque mois par une équipe d'experts composée de trois personnes. Ces descentes avaient pour objectif de superviser toutes les activités mises en place dans l'exploitation et de donner de nouvelles orientations technico-économiques pour le suivi desdites activités.

Spécifiquement il s'agit :

- ⇒ De visiter toutes les parcelles des différentes cultures mises en place ;
 - ⇒ D'apprécier l'évolution de chacune des cultures ;
 - ⇒ De donner une nouvelle orientation pour la suite du suivi desdites cultures ;
- les activités qui ont été menées sont les suivantes :
- Identification de la superficie et proposer un plan parcellaire ;
 - Entretien avec les promoteurs de l'exploitation sur ce qu'il souhaite faire ;
 - Suivi de la mise en place des pépinières ;
 - Elaboration des calendriers culturaux de la tomate, pastèque, piment, poivron... ;
 - Renforcement des capacités des employés de la CANOSI sur les techniques de mise en place de la culture de tomate et autres spéculations.

Les difficultés rencontrées dans cet accompagnement ont été la fermeture des frontières et l'absence d'un chef d'exploitation ayant une qualification raisonnable pour la compréhension de nos recommandations et l'exécution des tâches à notre absence.



Photo de famille à l'issue des travaux en champ

II.5. La congrégation des Sœurs de Saintes Thérèse de l'Enfant Jésus

Cette Congrégation a bénéficié d'un appui de l'ambassade de Suisse au Cameroun. Ladite ambassade a confié à CODEA l'accompagnement de la congrégation qui s'étale sur 03 grands axes : **(1) Elaboration du plan d'affaire, (2) formation sur les techniques de production du maïs, poulet de chair, igname et soja de 02 Sœurs, (3) l'accompagnement à la mise en place de l'unité de production du poulet de chair.**

L'identification et détermination de la superficie pour la construction du bâtiment d'élevage ayant été menées en fin 2023, l'année 2024 a permis de construire le bâtiment et de faire la production du poulet de chair.



Installation des poussins et suivi

III. FORMATIONS DUALES

III.1. Architecture de la formation

Cette formation d'une durée de 06 mois se présente de la manière suivante :

- ⇒ Deux semaines d'immersion en entreprise ;
- ⇒ Deux mois et deux semaines de cours théorique avec des exemples de mise en situation (30% Travaux Pratiques) ;
- ⇒ Deux mois de stage en entreprise (l'un dénommé « *stage d'appréhension des techniques de production* » et l'autre *stage d'appréhension des techniques de production et des techniques de gestion d'une exploitation agropastorale* » ;
- ⇒ Un mois d'examen (évaluation individuelle, accompagnement à l'élaboration des projets de fin de formation, et soutenance).

III.2. Formation

Une session de 6mois chacune a été faite. Pendant la formation, chaque apprenant a eu le droit de choisir 03 spéculations au choix.

Les tableaux ci-dessous présentent les choix par session ainsi que la synthèse

Tableau 17 : Effectifs des apprenants formés par spéculation

Genre/spéculation	Poulet de chair	Pisciculture	Banane plantain	Horticulture ornementale
F	1	0	0	0
M	6	2	4	1

Piment	Lapin	Porc	Provenderie	Apiculture	Poule pondeuse
1	0	0	1	0	0
	1	1	2	1	4

IV. GOUVERNANCE ET GESTION ADMINISTRATIVE

IV.1. Organigramme de la cellule d'incubation

La cellule d'incubation a plusieurs organes à savoir : Assemblée générale / Comité de pilotage ; une coordination ; une unité financière ; une unité de formation/renforcement des capacités, une unité de développement d'entreprise (Business coaching et conseil agricole) et la ferme d'application (atelier agro-alimentaire & ferme agro-touristique de Bilone). En 2023, la majeure partie des activités a été faite au sein des projets qui ont sollicité l'appui de CODEA-IAO

IV.2. Activités attachées

Les activités et les approches suivantes sont menées à tout type de formation :

- * Les réunions préparatoires
- * Le suivi des formateurs
- * Méthodologie adoptée

IV.3. Coût de la formation

Durée : 6 mois		
Paquet 1	Paquet 2	Paquet 3
1 000 000Fcfa	350 000Fcfa + 30 000Fcfa Pour le Kit de travail	350 000Fcfa + 100 000Fcfa par spécialisation additionnelle + 30 000Fcfa Pour le Kit de travail
-01 spécialité majeure -02 spécialités mineures -Kit de formation -Hébergement -Nutrition	01 spécialité majeure 02 spécialités mineures	01 spécialité majeure 02 spécialités mineures Spécialisation (s) additionnelle (s)

⇒ L'IETAC (Introduction, Echange d'expérience, Théorie, Application et Conclusion) ;

⇒ Suivi individuel de chaque jeune surtout les plus jeunes ;

⇒ L'atout de la maîtrise de la formation des adultes ou des personnes non scolarisées ;

⇒ Formation en image et cas pratique de terrain ;).

⇒ Mis en situation des apprenants en groupe ;

⇒ Causeries éducatives ;

Jeux éducatifs (brise-glace)



Réunion préparatoire des formations avec les intervenants

NB : Pour des personnes sollicitant la formation sur un module ou spéculation précis le coût de la formation est revu en fonction de ce que l'on souhaite faire, ainsi la durée de la formation peut être revue à la baisse ou à la hausse.

⇒ Le coût lié à l'accompagnement des entreprises dépend du résultat du diagnostic effectué par une équipe d'experts constituée de minimum 03 personnes.

IV.4. Composition du dossier :

⇒ **Une demande manuscrite adressée au Directeur Général de CODEA**

⇒ **La photocopie du diplôme le plus élevé**

⇒ **La photocopie de l'acte de naissance**

⇒ **La photocopie de la CNI**

⇒ **04 Photos 4 x 4**

IV.5. Capitalisation des outils/formation du personnel

Le partenariat avec plusieurs projets/programmes nous a permis de découvrir plusieurs outils et offre de formation :

Les outils sur l'Approche Par Compétence (l'élaboration des plans de séance, plans de module, conception des épreuves selon l'APC, guide pédagogique, guide d'évaluation etc)

Les outils sur le suivi technico-économique des entreprises agricoles (fiches de suivi de la production en fonction des spéculations, le journal de caisse, etc...). **Les offres de formation capitalisées sont les suivantes : élevage des bovins, métiers PAAE et OTP.**

V. PERSPECTIVES

En perspective pour l'année 2025 nous allons continuer avec les activités en cours et suivre le traitement des offres pour lesquelles nous avons déposé les dossiers de manifestation d'intérêt. Pour le moment les cibles sont les suivantes : le projet PADESCE pour la formation des producteurs et le renouvellement du partenariat avec le MINDEF pour la formation des ACVG, l'Eglise de Jésus Christ pour la formation des fidèles qui veulent s'investir dans l'agriculture, Etc.



**CHAPITRE 4 : LA FERME AGROÉCOLOGIQUE DE BILON,
LA MATÉRIALISATION DU CONCEPT
UNIVERSITÉ ENTREPRISE**



CONTEXTE

La ferme de Bilon, composante du Groupe IAO, permet à l'ensemble des apprenants du groupe de vivre une expérience valorisante d'immersion dans le milieu professionnel au cours de leur formation. Son fonctionnement permet de créer des synergies qui profitent à la fois aux étudiants, à l'école, à la ferme et à l'économie en général. Depuis 2012, la ferme agroécologique de Bilon propose en effet aux étudiants des expériences professionnelles réelles à travers une diversité d'ateliers pratiques fonctionnant tous comme des petites entreprises indépendantes : ateliers avicoles, piscicoles, ruminants, élevage de porcs, production végétale, transformations, etc. Ce modèle permet ainsi de préparer les étudiants aux défis du marché du travail.

Grâce à la ferme, l'apprentissage des gestes et compétences techniques se réalise dans l'environnement réel de production, favorisant ainsi un environnement dynamique et riche en innovations. Intégrer les possibilités d'immersion en milieu professionnel dans le plateau pédagogique d'une école est, en contexte camerounais, une innovation qui contribue à offrir un avantage comparatif à nos anciens apprenants sur le marché du travail. Cette approche innovante s'est imposée à nous comme nécessaire au cours du processus d'adaptation, dans notre environnement, de l'approche d'apprentissage duale que nous a inspiré le modèle suisse. En plus de la confiance grandissante des étudiants et de leurs familles, les résultats qui en sont issus nous attirent la sympathie, la curiosité et l'admiration de plusieurs acteurs majeurs de l'éducation au plan national et international. Si Monsieur le Ministre d'Etat, Ministre de l'Enseignement supérieur du Cameroun a, à plusieurs reprises, cité ISAGO comme modèle d'implémentation du concept « Université-Entreprise », c'est largement grâce à la contribution de la ferme agroécologique de Bilon à la qualité des résultats de cet établissement .

Ses trois missions principales :

- ⇒ **La formation : être un centre d'immersion professionnelle pour les étudiants du CU AGROTECH.**
- ⇒ **L'agritourisme : Offrir un cadre attrayant pour d'autres écoles, entreprises et particuliers.**
- ⇒ **La production : Devenir un pôle important de production végétale et animale et devenir une entreprise complète, autonome et rentable.**



I. La formation

La ferme de Bilon a réaffirmé son engagement en tant que ferme d'application pratique pour les étudiants de l'ISAGO en leur offrant des activités plus diversifiées et plus enrichissantes pour leur formation : atelier sur l'aviculture, l'élevage de porcs, la pisciculture, la cuniculture, l'entomoculture, l'agroécologie, la production agricole raisonnée, l'élevage de bovins, ovins, l'élevage non conventionnel (hannetons, escargots...etc.).



Etudiants de l'ISAER en atelier pratique de production des larves de Black Soldiers Flyers

II. L'agritourisme

En plus de jouer le rôle de centre d'immersion professionnelle pour les apprenants de l'ISAGO, la ferme de Bilon s'est révélée être un centre touristique présentant un potentiel énorme. L'émergence d'une classe moyenne au Cameroun est flagrante et cela se manifeste par exemple par l'installation de plusieurs enseignes internationales comme Carrefour ou Super U en l'espace de deux ans dans la capitale du pays. On a donc une population demandeuse de loisirs, d'attractions... Dans ce cadre, l'agritourisme peut être une bonne stratégie de développement touristique, alternative pour répondre à cette demande. La ferme a l'avantage de son emplacement stratégique car, proche de la capitale et dans un cadre qui est calme et reposant.

2024 a été une année charnière pour le développement de notre activité d'agritourisme. L'objectif principal était d'augmenter l'attractivité de la ferme auprès des écoles de la région, des entreprises et des particuliers.

⇒ Visites scolaires : Nous avons reçu la visite d'une dizaine d'écoles maternelles, primaires et secondaires en 2024. Nous avons accueilli durant 5 jours les élèves de l'école « Academic School Of Excellence » pour un stage d'insertion dans le monde agricole. Nous avons profité pour meubler le dortoir qui avait été construit par le PEA-Jeunes en 2023.



Elèves de academic school of excellence en stage professionnelle

⇒ Visites de particuliers : Nous avons reçu également de nombreuses familles avec enfants, des groupes de jeunes, des touristes étrangers venus faire des visites, des cueillettes, des balades et des pique-nique à la ferme. Les demandes sont en croissance forte.



⇒ Autres : entreprises, associations...etc. Par exemple, nous avons reçu la visite du CERAC en octobre 2024 pour une visite de la ferme et une activité de repiquage du riz. L'IAO et la ferme de Bilon ont été choisis comme lieu d'accueil de la cérémonie de remise des dons aux orphelins, veuves et agriculteurs de la Lékié.



III. La production

III.1. La production de poulets de chair

Tout au long de 2024, nous avons élevé un total de 45 000 poulets de chair contre 15 000 poulets de chair en 2023. Nous avons ainsi développé de nouveaux marchés, par exemple nous avons commencé à travailler avec le Hilton de Yaoundé dans la livraison hebdomadaire de poulets nettoyés.



III.2. L'atelier piscicole

La production des poissons silures et des alevins s'est également intensifiée en 2024. Nous avons produit sur l'année 50 000 alevins dont environ 30% engraisés à la ferme et les 70% restants vendus au marché local. Le marché de la silure est en pleine expansion et pour 2025, nous voudrions augmenter notre capacité en production d'alevins et en silures. Nous aimerions également ouvrir un point de vente de silures préparées à Obala.

Nous avons également réussi le défi de produire des larves de mouches soldats noires comme complément alimentaire et apport en protéine. Nous produisons désormais notre propre aliment, en 2025 nous aimerions nous améliorer en le faisant flotter.



III.3. L'élevage porcin

D'un effectif d'environ 24 porcs en 2023, nous sommes passés à un cheptel de plus de 60 porcs en 2024. Nous avons vendu plus de 100 porcs sur l'année ce qui a permis à l'atelier de devenir autonome et de se créer un marché.



III.4. La production végétale biologique et raisonnée

La production végétale est divisée en deux grandes parties : la production biologique ou permaculture et la production raisonnée ou semi intensive.

La production biologique se fait à la ferme de Bilon sur des surfaces plus petites. Nous produisons principalement des cultures maraichères telles que la carotte, la tomate, le poivron, la courgette, l'aubergine et les plantes aromatiques. Ces produits sont destinés à un marché de niches, celui des expatriés ou visiteurs venant faire des cueillettes à la ferme.

En 2024, nous avons décidé d'augmenter notre capacité de production en produits maraichers semi intensifs, nous avons ainsi exploité une partie des terres de Batchenga en plus des terres de la ferme et produit de la pastèque et de la tomate .



**CHAPITRE 5 : LA COOPÉRATIVE IAO COOP CA :
UNE COOPÉRATIVE EN SOUTIEN AU DÉVELOPPEMENT DE
L'ENTREPRENEURIAT**



CONTEXTE

Créée en 2017, la coopérative IAO COOP CA a pour mission de mutualiser des infrastructures ainsi que les services agropastoraux et commerciaux au profit de ses membres, qui sont majoritairement les anciens apprenants et les personnels du groupe IAO. Son siège est situé à la ferme de Bilon. En 2024, elle a facilité l'accès à plusieurs ressources et facteurs de production pour ses membres : mise à disposition des terres, location des engins agricoles, séchage du maïs, accès au marché et au financement, etc. Elle a consolidé son positionnement dans l'ensemble des segments de la chaîne de valeur du poulet, en engageant des activités pour la production de l'aliment, pour la production de poussins d'un jour, et la recherche des marchés. Elle a également offert des prestations aux tiers, notamment dans le domaine du séchage, de l'achat et de la vente du maïs.



I. Production de maïs

Au-delà des productions de ses membres, la coopérative a réalisé la culture de maïs sur une superficie de 15 Ha au cours de la deuxième campagne agricole. Le sol est resté au repos au cours de la première campagne. La récolte est estimée à environ 30T de maïs égrainé et séché. Cette récolte a toutefois subi les aléas de la saison pluvieuse qui a été particulièrement courte, privant ainsi le maïs d'eau nécessaire à sa croissance.



II. Séchage de maïs

IAO COOP CA fait également de la prestation de services pour des clients extérieurs. Ainsi, en 2024, nous avons séché plus de 250 Tonnes de maïs pour la compagnie fermière du Cameroun (CFC) et les brasseries du Cameroun.



III. La production de poussins d'un jour

En 2024, nous avons un cheptel de 2800 parentaux dont 2500 poules et 300 coqs en ponte pour la production de poussins d'un jour. Ainsi, les chiffres de la production sur 2024 sont les suivants :

Total d'œufs incubés= 336 268 Œufs

Total poussins produits= 223 917 poussins.
80% des poussins ont été vendus sur le marché tandis que 20% ont été engraisés au sein de la ferme.

Taux d'éclosion moyen= 64%

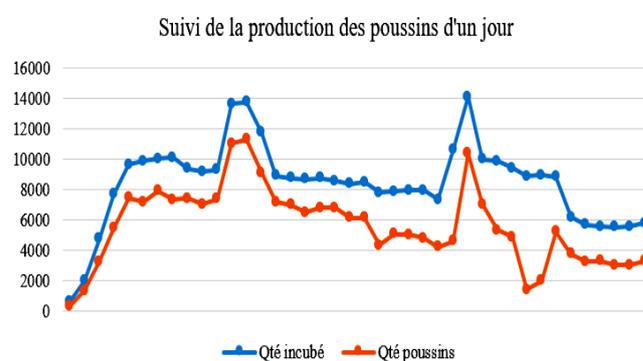


Figure 4 : Suivi de la production de poussins en 2024

En fin d'année, nous sommes passés d'un cheptel de 2800 parentaux à 3500 parentaux (3000 poules et 500 coqs) augmentant ainsi notre capacité de production en poussins d'un jour.

IV. Transformation des produits

En 2024, nous avons décidé, en plus de la production des jus naturels, de tester le séchage des fruits au séchoir électrique. Nous avons ainsi fabriqué une quantité importante de mangues séchées, ainsi que des tisanes artisanales à base de fruits que nous trouvons à la ferme : agrumes, noix de coco, piment, gingembre, feuilles de corossolier, cacao, etc. Au regard de nombreuses pertes post-récoltes enregistrées dans la région, les résultats encourageants de ces tests nous permettent d'envisager des actions économiquement bénéfiques.

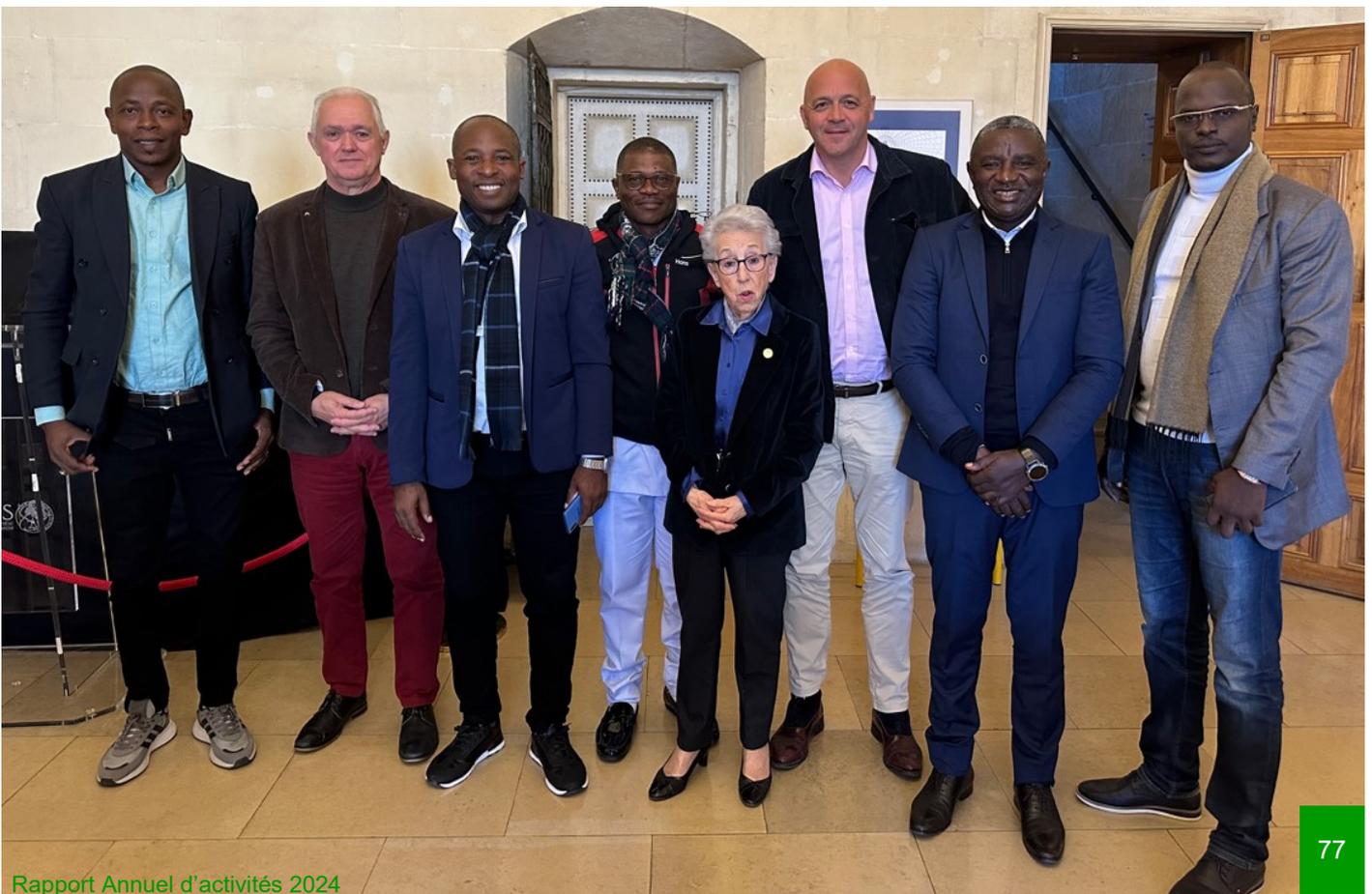
Initiative *Obala* CAMEROUN

CHAPITRE 6 : INITIATIVE OBALA, LE PRET D'HONNEUR A L'HONNEUR



INTRODUCTION

Le financement des projets des anciens apprenants a toujours été un challenge pour l'IAO. Nous avons engagé plusieurs partenariats pour faciliter cet accès au financement, notamment avec des organismes de microfinances et avec le programme PEA-jeunes. C'est dans cette dynamique que l'IAO s'est impliqué pour faciliter la création, l'hébergement et la gouvernance de l'association Initiative Obala. Association à but non lucratif de droit camerounais, Initiative Obala a été légalisée le 8 mai 2023 sous le numéro : 077/RDA.J03/SAAJP à la prefecture de Monatélé. Son Siège Social se trouve au campus de l'IAO à Obala. Initiative Obala vise à soutenir l'entrepreneuriat agropastoral dans la **Commune d'Obala** en délivrant un service d'accompagnement non financier, relié à un appui financier appelé **prêt d'honneur**. Le prêt d'honneur est un prêt *remboursable, sans taux d'intérêt et sans garantie personnelle exigée*, délivré par l'association Initiative. **Les services d'accompagnement et de financement** sont assurés *gracieusement* par l'association pour les porteurs de projets de création ou de développement d'activités économiques dans le secteur agropastoral. Cette association autonome a été créée sur impulsion du **Ministère de la Planification et de l'Aménagement du Territoire (MINEPAT)**, avec le soutien de **L'Agence Française de Développement (AFD)** et l'assistance technique **d'Initiative Pays d'Arles (Initiative France)**. Elle finance tous les projets du secteur agropastoral (agroalimentaire, production animale et production végétale). Les porteurs de projets en création, en reprise ou en développement implantés dans la commune d'Obala sont éligibles au Prêt d'Honneur. Avec son implication à la promotion du prêt d'honneur, l'IAO aura sans aucun doute un impact significatif sur le développement de son territoire d'implémentation.



I. LES OFFRES DE FINANCEMENT D'INITIATIVE

I.1. 1^{ère} offre, pour les primo créateurs dont les besoins globaux estimés sont inférieurs ou égaux à 3 500 000 FCFA

- Prêt d'honneur d'un montant maximal de **3 150 000 FCFA**
- Apport personnel exigé en numéraire ou en investissement représentant 10% du plan de financement
- Sans condition de cofinancement bancaire
- Durée de remboursement du prêt d'honneur est de 12 à 36 mois au maximum (différé compris) selon la demande, le plan d'affaire, l'activité et la décision du Comité d'agrément
- Différé maximum de 12 mois.

I.2. 2^{ème} offre, pour les primo créateurs dont les besoins globaux estimés sont supérieurs à 3 500 000 FCFA

- Prêt d'honneur d'un montant représentant maximum 70% du plan de financement et ne pouvant excéder **7 000 000 FCFA**.
- Apport personnel exigé en numéraire ou en investissement représentant 10% du plan de financement
- Cofinancement bancaire exigé à hauteur de 20% minimum du plan de financement (à mobiliser dans un délai maximum de 3 mois après la décision du Comité d'agrément, sinon invalidation de la décision d'octroi du prêt d'honneur)
- Durée de remboursement du prêt d'honneur est de 12 à 48 mois maximum (différé compris) selon la demande, le plan d'affaire, l'activité et la décision du comité d'agrément
- Différé maximum de 12 mois.

I. 3. 3^{ème} offre, pour les TPE existantes dont les besoins globaux sont inférieurs à 5 000 000 FCFA :

- Prêt d'honneur d'un montant maximal de **5 000 000 FCFA**
- Sans condition d'apport personnel
- Sans condition de cofinancement bancaire
- Durée de remboursement du prêt d'honneur est de 12 à 48 mois maximum (différé compris)
- Différé maximum de 12 mois.

I.4. 4^{ème} offre, pour les TPE existantes dont les besoins globaux sont supérieurs ou égaux à 5 000 000 FCFA :

- Prêt d'honneur représentant au maximum 70% du plan de financement et ne pouvant excéder **7 000 000 FCFA**.
- Sans condition d'apport personnel
- Cofinancement bancaire exigé à hauteur de 30% minimum du plan de financement (à mobiliser dans un délai maximum de 3 mois après la décision du Comité d'agrément sinon invalidation de la décision)
- Durée de remboursement du prêt d'honneur est de 12 à 48 mois maximum (différé compris)
- Différé maximum de 12 mois.

II. APPUI FINANCIER EN CHIFFRE

Fonds de prêt initial		250 000 000 F CFA			Hommes		Femmes		Montant Hommes (FCFA)	Montant Femmes (FCFA)	Observations
Montant attribué Comité 1	6 799 367	1	2	1 907 290	4 892 077	29 Projets déjà financés par IO					
Montant attribué Comité 2	14 746 817	3	4	7 575 007	7 171 810						
Montant attribué Comité 3	19 085 296	6	1	17 337 496	1 747 800						
Montant attribué Comité 4	30 612 779	8	4	20 271 023	10 341 756						
Total attribué aux comités d'agrément	71 224 262	18	11	47 090 819	24 153 443	29 conventions ont été déjà signées entre initiative obala et les entrepreneurs.					
Aspect Genre en pourcentage		Hommes : 62%		Femmes : 38%							
Total décaissement à date du PH	71 224 262	18	11	47 090 819	24 153 443						
Remboursements attendus à date	2 595 513	1 067 040	1 528 473								
Remboursements reçus à date	3 036 224	1 603 824	1 432 400								
Taux de remboursement Total	117%										
Taux de remboursement homme	150,3%										
Taux de remboursement femme	93,7%										
Disponible en attribution	136 089 538 FCFA										
Nombre de dossiers attribués	29										



CHAPITRE 7 : CONTRIBUTION DE L'IAO À LA PROMOTION ET LA VISIBILITÉ DU MADE IN CAMEROUN



CONTEXTE

La Stratégie Nationale de Développement 2020-2030 (SND30) « ambitionne de procéder à la transformation structurelle de l'économie en opérant des changements fondamentaux dans les structures économiques et sociales afin de favoriser un développement endogène ». Dans l'optique de contribuer, aux côtés du gouvernement, à la promotion des produits du Terroir, l'Institut Agricole d'Obala (IAO) a organisé en

2023 le tout premier concours national des produits du terroir au Cameroun. Une des voies pour booster la valeur et la consommation des produits du terroir. Cette première édition a permis de médailler 95 produits du terroir camerounais. La majorité des entreprises artisanales médaillées qui sont encore dans l'informel, ont reçu un accompagnement pour leur reconnaissance par les instances institutionnelles qui garantiraient leur pérennisation.

I. Les produits valorisés par la première édition du CCPT pouvant répondre à la politique du Made in Cameroun

Catégories	Nombre de produits enregistrés	Nombre de produits acceptés	Nombre de produits évalués	Nombre de médailles
Huile végétales	64	61	40	17 (or :6, argent : 2, bronze : 9)
Transformation des Fruits et légumes	320	318	156	48(or :9, argent : 16, bronze : 23)
Dérivés féculents et céréales	95	94	59	20 (or :8, argent : 4, bronze : 8)
Bières et vin	55	54	22	06(or :0, argent : 2, bronze : 4)
Produits d'origine animale	29	26	11	04 (or :3, argent : 0, bronze : 1)
Total	671	514	288	95

II. Bénéficiaires du projet d'organisation du CCPT

Région du producteur	Médailles			TOTAL	RANG
	Argent	Or	Bronze		
ADAMAOUA	1	0	2	3	8
CENTRE	6	6	9	21	2
EST	2	3	4	9	4
EXTRÊME NORD	2	1	4	7	5
LITTORAL	1	0	5	6	6
NORD	2	0	4	6	7
NORD OUEST	4	10	8	22	1
OUEST	4	6	8	18	3
SUD	2	0	1	3	9
SUD-OUEST	0	0	0	0	10
TOTAL	24	26	45	95	

III. Les activités d'accompagnement des producteurs médaillés

Afin d'atteindre nos objectifs, les principaux travaux réalisés en 2024 ont été :

- ⇒ le renforcement des capacités des producteurs sur le packaging, l'éducation financière la formalisation des entreprises ;
- ⇒ l'accompagnement à l'élaboration des plans d'affaires par un système de coaching;
- ⇒ l'accompagnement à la promotion des produits par identification de nouveaux points de vente des produits.

Éléments de visibilité de l'impact du CCPT	Avant le CCPT	Après l'accompagnement du CCPT
Entreprises formalisées	10%	100%
Entreprises disposant d'un plan d'affaires	06%	100%
Entreprises avec packaging des produits conformes aux normes	20%	70%
Participation des producteurs médaillés aux foires et expositions	10%	70%
Taux moyens d'augmentation des ventes des produits médaillés	40%	75%
Entreprises ayant engagé des démarches de certification de leurs produits	10%	60%

IV. Perspectives de l'organisation de la deuxième édition du concours

La première édition de ce concours a été un franc succès grâce au soutien financier et technique de l'Organisation des Nations Unies pour le Développement Industriel (ONUDI), qui a permis de valoriser 95 produits du secteur agroalimentaire du terroir camerounais et de renforcer l'identité culturelle de notre pays. Ces produits ont montré un potentiel considérable, pouvant être accompagnés pour favoriser la politique d'import substitution que le gouvernement du Cameroun défend avec vigueur. Ce concours a ainsi contribué à renforcer la compétitivité des produits locaux et à promouvoir l'innovation dans le secteur agroalimentaire national. Toutefois,

l'IAO souhaite aller plus loin en impliquant davantage les parties prenantes au niveau national, en particulier les pouvoirs publics, afin d'assurer une portée plus large de cet événement. En ce sens, l'IAO qui dispose déjà de 25% du financement nécessaire a obtenu un accord de principe pour le parrainage du Ministère des Petites et Moyennes Entreprises, de l'Économie Sociale et de l'Artisanat (MINPMEESA). Forts de l'expérience acquise lors de la première édition, la nouvelle édition permettra d'encourager les initiatives locales et de contribuer significativement à la politique de substitution des importations.

Planning des activités de l'organisation de la 2^{ème} édition du CCPT



CONCLUSION

En 2024, le Groupe IAO a confirmé sa position de centre de compétences de référence dans les domaines de la formation, du conseil et de l'accompagnement à l'installation des entrepreneurs agropastoraux. Cette vision n'était qu'un rêve, lorsqu'elle a été formulée pour la première fois. Grâce aux capacités d'anticipation de la direction générale et au professionnalisme des personnels mobilisés, l'IAO a su saisir les opportunités qui se sont présentées pour mettre en œuvre sa vision. Au plan structurel, le Groupe a complété sa gamme de prestation en intégrant un dispositif d'incubation des entreprises et un dispositif de facilitation de l'accès au financement agricole. Quasiment toutes les composantes de l'IAO sont respectées comme des références nationales dans leurs segments d'activités. L'IAO-secondaire tient la première place dans le palmarès des meilleurs établissements techniques et professionnels du Cameroun, l'ISAGO, devenu le CU AGROTECH est une référence citée par les autorités gouvernementales pour son approche de formation ancrée dans le développement entrepreneurial, le Centre d'incubation et l'association Initiative Obala sont tout simplement des innovations qui donnent la configuration de ce que pourrait être une école pertinente dans un pays en voie d'émergence comme le Cameroun.

Cette progression qualitative du groupe IAO est rendue possible grâce à la confiance et au soutien de nombreux partenaires nationaux et internationaux. Sans prétendre à l'exhaustivité, il conviendrait de souligner le soutien des départements ministériels tels que le Ministère de la Défense, le Ministère de l'Agriculture et du Développement Rural, le Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle, le Ministère des Enseignements Secondaires, le Ministère des Petites et Moyennes Entreprises, de l'Economie Sociale et de l'Artisanat, le Ministère de l'Economie, du Plan et de l'Aménagement du Territoire, le Ministère de l'Enseignement Supérieur. Le soutien des acteurs internationaux a également été déterminant pour les activités de l'IAO en 2024. L'implication de l'ONUDI, de l'AFD, de l'ambassade de France mérite d'être soulignée dans ce cadre. La Suisse de manière générale a continué à être le socle du développement de l'IAO. Le nombre d'acteurs de ce pays qui contribuent aux activités de l'IAO n'a jamais cessé d'augmenter. En 2024, nous avons bénéficié du soutien des acteurs suisses suivants : l'ambassade de Suisse au Cameroun, le SECO, les cantons du Jura, de Bernes et du Valais, MOVETIA, la FRI, la FICD, la HSO du Valais, que toutes les institutions qui ont contribué au rayonnement des prestations de l'IAO reçoivent l'expression de la gratitude des milliers d'élèves et des populations impactés par l'outil de développement des territoires que devient l'IAO.





GROUPE IAO 2025

Cameroun, Lékié, Obala, Institut Agricole d'Obala , Face Mairie Obala

Siteweb : www.iao-cm.org

Téléphone : (+237) 677 872 437 / 677 548 294

Courriel : agrotech.obala@gmail.com / ndjielouis@yahoo.fr